

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»  
г. Всеволожска

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом

МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска

Протокол от 30 августа 2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОУ СОШ № 4

г. Всеволожска

от 30 августа 2024 г. № 170-ОД

Введено в действие с 01.09.2024 г.

**Рабочая программа**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

**с задержкой психического развития**

**(вариант 7.1, вариант 7.2)**

г. Всеволожск  
Ленинградская область

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка.....	3
Коррекционная направленность образовательного процесса.....	3
Цель и задачи рабочей программы.....	4
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.....	5
Сроки реализации рабочей программы.....	6
Планируемые результаты освоения материала.....	6
Инструментарий определения эффективности освоения программы.....	10
Содержание рабочей программы	
Основные направления деятельности учителя-дефектолога: .....	11
1. Диагностическое направление работы .....	12
2. Коррекционно-развивающее направление работы.....	13
3. Консультативное направление работы.....	14
4. Информационно просветительское направление работы .....	15
Формы, способы, методы и средства реализации программы .....	15
Учебно-тематический план.....	16
Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий.....	18
Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.....	34
Особенности организации образовательного процесса.....	35
Документация учителя-дефектолога.....	36
Методическое обеспечение программы.....	36
Приложение 1. Протоколы дефектологического обследования .....	38
Приложение 2. Педагогический мониторинг работы по результатам реализующихся программ дефектолога.....	66

## **Пояснительная записка**

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) предусматриваются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

Данная Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.23 г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 г. №1598 (ред.17.02.23 г.);
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023);
- «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК» письмо МОПО СО от 06.04.2016 г. № 02-01-81/2940;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Всеволожска.

Рабочая программа учителя-дефектолога способствует достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных (УУД), предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении специализированной помощи обучающимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении в освоении ими обязательного минимума содержания начального общего образования в условиях общеобразовательной школы.

### **Коррекционная направленность образовательного процесса**

Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с ОВЗ включает:

- 1) Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2), прописанную в заключении ПМПК.
- 2) Особенности организации образования:

- специальная организация работы в классе;
- использование специальных ассистирующих средств и технологий;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- использование дополнительных вспомогательных приемов и средств;
- охранительный режим.

### 3) Специальные образовательные потребности:

- обязательность непрерывной коррекционно-развивающей работы, реализуемой в процессе урочной и внеурочной деятельности, во время индивидуальной и фронтальной коррекционной работы;
- организация образовательной деятельности с учетом функционального состояния ЦНС, быстрой истощаемости, низкой работоспособности и снижения общего тонуса обучающегося;
- обеспечение «пошагового» предъявления учебного материала, дозированной помощи взрослого, использование методов и приемов для общего развития обучающегося и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- обеспечение наглядно-действенного характера освоения содержания образования и, при необходимости, упрощение системы учебно-познавательных задач;
- организация специального обучения «переносу» сформированных знаний и умений в новые условия и ситуации;
- реализация психокоррекционной помощи, направленной на формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности;
- необходимость осуществления коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательной деятельности и формирование ВПФ, формирование произвольной саморегуляции поведения, развитие эмоционально-личностной сферы.

### 4) Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение включает 4 направления работы, осуществляется во взаимодействии специалистов на школьном психолого-педагогической консилиуме (ППк):

- социально-педагогическое направление;
- психологическое направление;
- логопедическое направление;
- дефектологическое направление.

**Цель рабочей программы** — создание условий для оказания индивидуально-ориентированной специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ими Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования через

- коррекцию нарушений высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и эмоционально-волевой сферы);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

### **Задачи программы:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных, предметных и метапредметных результатов образования;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающиеся не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. у них наблюдается преобладание игровых интересов над учебными, повышенная внушаемость, недостаточно развитое воображение, низкая умственная работоспособность. Снижение уровня всех мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.

Рабочее состояние, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений.

Наблюдается низкая продуктивность и устойчивость памяти (особенно при значительной нагрузке), слабое развитие опосредованного запоминания, снижение интеллектуальной активности в процессе запоминания.

Они испытывают существенные затруднения в построении высказываний: не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, испытывают затруднения в пересказе текстов и описании предметов или картинок.

У обучающихся наблюдается недостаточная сформированность смысловой стороны речи и отставание формирования звуковой стороны речи. Как следствие недостаточной сформированности смысловой стороны речи выступают:

- недостаточное понимание инструкций, учебных заданий;
- трудности овладения учебными понятиями - терминами;
- трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- недостаточное развитие связной речи.

**Специфика нарушенного развития детей с ЗПР:**

- 1) Нарушение приема, переработки, сохранения и использования информации. Учет данной закономерности определяет выбор педагогом особых методов, приемов и средств, обеспечивающих освоение ребенком с ограниченными возможностями здоровья содержания образования в оптимальные сроки.
- 2) Несоответствие развития речи возрастным нормам. Практически все дети с нарушениями в развитии имеют затруднения в речевом общении. В некоторых случаях речь теряет или частично утрачивает свою коммуникативную функцию. Имеет место диспропорция в использовании вербальных и невербальных средств общения: речевая недостаточность часто компенсируется активизацией мимики и жестов.
- 3) Более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности. Любой тип нарушенного развития характеризуется нарушением нормального психического отражения действительности: снижены интеллектуальные способности или выявляется социальная неадекватность, или выпадает какой-либо вид информации (зрительной, слуховой, действенной) об окружающей действительности. Данная закономерность приводит к необходимости сокращения второстепенного материала, создания условий для полисенсорного восприятия информации, многократных упражнений и др.
- 4) Совокупность порождаемых дефектом следствий проявляется в изменениях в развитии личности ребенка с ОВЗ. Изменения личности выступают особенно ярко в тех случаях, когда коррекция недостатка проводится несвоевременно, а также при неблагоприятных условиях социального окружения. Структура такой личности включает ряд общих признаков: пониженный фон настроения, астенические черты, тенденции к аутизации как следствие затруднений контактов.

### **Сроки реализации рабочей программы**

Данная Программа коррекционных занятий с обучающимися с ЗПР рассчитана на пять лет (возраст 6,5 — 11,5 лет) школьной жизни детей.

### **Планируемые результаты освоения материала**

Критерии удовлетворения специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов - использование приобретённых универсальных учебных действий (УУД) в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формирования познавательных интересов;
- расширения практического опыта детей;
- привлечение внимания к различным сторонам окружающего мира (что способствует расширению диапазона познавательных интересов).

Успешность освоения курса коррекционных занятий проявляется в последовательном улучшении перечисленных ниже умений:

*В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:*

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

*В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:*

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

*В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:*

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;



- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

*В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:*

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

*В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:*

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

### **Ожидаемый результат:**

- Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.
- В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:
  - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  - увеличить скорость и гибкость мышления
  - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
  - сравнивать предметы, понятия;
  - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
  - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
  - концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать, находить несколько способов решения задач;

### **Инструментарий определения эффективности освоения программы**

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирования коррекционных занятий (индивидуальных/подгрупповых);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика - психолого-педагогическая диагностика развития проводится теми же методами, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Оценка результативности программы и динамики развития обучающихся производится последующим критериям:

- 1) Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала, а также положительной динамикой в развитии личности обучающихся в целом.

Определение эффективности усвоения и корректировка программ обучающихся происходит на заседании школьного ППк в конце учебного года.

- 2) Оценка учебной деятельности педагогом. Педагогический мониторинг за планируемым результатом освоения коррекционного курса заполняется каждый учебный год (см. Приложение 2).

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

1. *Диагностическое.* Проведение диагностического обследования детей с ОВЗ, а также, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы.
2. *Коррекционно-развивающее.* Осуществление коррекционно-развивающей работы на занятиях, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения; формирование учебных навыков на материале учебных дисциплин;  
развитию универсальных учебных действий.
3. *Консультативное.* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. *Информационно-просветительское.* Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Направления деятельности и формы работы учителя-дефектолога

№ п/п	Направление деятельности	Форма работы	Частота, периодичность проведения	Фиксация результатов
1.	Диагностическое	Педагогическое обследование развития школьных навыков, речевого развития	Входная (первичная) - начало учебного года, Промежуточная - середина учебного года, Итоговая - конец учебного года.	Фиксация результатов диагностики в индивидуальном протоколе обследования
2.	Коррекционно-развивающее	Индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия с обучающимися начальной школы	Согласно графику занятий	Педагогический мониторинг (см. Приложение 1)
3.	Консультативное	Консультирование родителей (законных представителей), педагогов	По запросу.	Ведение «Журнала учета консультационной работы»

4.	Информационно-просветительское	Выступления на родительских собраниях, совещаниях для педагогов школы, города	По запросу администрации школы.	Тезисы выступлений, наглядные консультации, буклеты
----	--------------------------------	---	---------------------------------	---

### 1. Диагностическое направление работы

Дефектологическое обследование представляет собой комплексную диагностику мозговой организации: исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений высших психических функций и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфофункционального состояния мозга в целом.

Разработанные протоколы комплексного дефектологического обследования ориентированы на выявление особенностей функционирования определенных областей головного мозга, межзонального взаимодействия, работы анализаторных систем. Этапы обследования составлены в соответствии с законами миелинизации нервных волокон в отделах головного мозга. Каждый диагностический блок ориентирован на определенную область мозга.

#### Структура дефектологического обследования

##### I блок – затылочная область:

Нацелен на диагностику зрительного восприятия и гнозиса, работу зрительной анализаторной системы. Включает задания, позволяющие оценить особенности бинокулярного зрения, уровень мыслительных операций, свойства внимания, зрительную память, состояние мелкой моторики.

##### II блок – височная область:

Диагностирует особенности аудиального восприятия. Предложенные задания позволяют оценить фонетико-фонематическое развитие (центр Вернике), дифференциацию и анализ неречевых шумов, аудиальную память.

##### III блок – теменная область, мозжечок:

Диагностирует состояние общей моторики. Задания позволяют определить скоординированность движений, навык зрительно – пространственного анализа и синтеза.

##### IV блок – лобная доля:

Диагностирует особенности мышления, логики, графо – моторного навыка, экспрессивной речи - вербального показателя развития мышления (центр Брока). Задания позволяют оценить уровень сформированности навыка кодирования и декодирования информации, мыслительных операций, планирования последовательности действий для достижения цели (префронтальная область), развития мелкой моторики (премоторная область), понимание скрытого смысла, установление причинно – следственных связей.

##### V блок – правое и левое полушария головного мозга:

Диагностирует межзональное взаимодействие полушарий мозга. Выполнение заданий требует активации теменно– височно– затылочных долей, лобной доли.

##### VI блок – общая функциональность мозговой организации:

Диагностирует сформированность учебных навыков в соответствие с возрастными требованиями.

Задания в протоколах начинаются с вопросов, нацеленных на установление контакта и оценки общей социально-бытовой осведомленности (Протоколы дефектологического обследования 1-4 класс – Приложение 1).

## 2. Коррекционно-развивающее направление работы

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем-дефектологом с учетом индивидуальных особенностей нарушений развития ребёнка. Коррекционная работа строится комплексно, включает на каждом занятии следующие направления работы:

коррекция нарушений высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, речи и эмоционально-волевой сферы);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности, на материале учебных предметов.

Коррекция познавательной деятельности (высших психических функций) осуществляется совместно с педагогом-психологом. Ниже в таблице приведены некоторые коррекционные методики для развития ВПФ у детей начальных классов:

№ п\п	Название высшей психической функции	Название параметра для коррекции	Название коррекционной методики (упражнения)
1	Восприятие	- зрительное;	Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов
		- слуховое;	Развитие фонематического слуха
		-восприятие пространства;	Ориентация в понятиях <i>право, лево, выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, в, за, перед.</i> Развитие способности ориентироваться на листе бумаги, писать и читать, не теряя строчку
		- восприятие времени;	Ориентировка во времени суток, в последовательности времен года, месяцев, дней недели, раньше-позже, моложе-старше, перед-после и т.д.
2	Внимание	- устойчивость	Корректирующие задания; таблицы Шульте; «Найди и вычеркни», «Муха»
		- переключение, распределение	«Запомни все», «Запрещенная цифра», «Найди отличия», «Шифровка»

3	Память	Зрительная	Запоминание 10 предметных картинок; Игра «Чего не стало?»; «Узнавание фигур», «Запомни фигуры».
		Слуховая	Заучивание стихов, правил, пословиц, поговорок, чистоговорок.
		Смысловая	Воспроизведение рассказа.
4	Мышление	Развитие операций: -анализа - синтеза, -сравнения, -обобщения, -установления причинно-следственных связей	Установление последовательности в сериях сюжетных картин; «Цветные матрицы» Равена; понимание скрытого смысла в сюжетной картине, рассказе; решение математических, логических задач.

Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности, на материале учебных предметов (в соответствии с возрастом и Программой обучения):

- формирование навыка грамотного письма, помощь в усвоении разделов языка «фонетики», «морфологии», «лексики», «синтаксис», «пунктуация»;
- продолжать формирование звукового анализа и синтеза, развитие фонематического слуха;
- развитие словарного запаса;
- формирование устной связной речи;
- формирование понимания смысла текстов, их скрытого смысла;
- коррекция ошибок устного чтения, увеличение скорости чтения;
- формирование базовых математических представлений и базовых математических умений;
- помощь в преодолении трудностей в обучении, связанных с пробелами в знаниях по учебным предметам (ликвидация пробелов знаний).

### **3. Консультативное направление работы**

Учитель-дефектолог оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам преодоления трудностей в обучении и поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная помощь осуществляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов начальных классов и учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, администрации школы. Учитель-дефектолог является членом школьной психолого-медико-педагогической комиссии. Учитель-дефектолог осуществляет индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов, выступает на родительских собраниях, совещаниях с педагогами и т.д. по запросу администрации школы.

## Учет консультационной работы

№	дата	Ф.И.О консультируемого кем приходится ученику обратившийся (Р- родитель., У- учитель)	Ф.И. ученика/класс	Тема консультации: О- обучение, П- поведение, М- математика, Р- русский яз, Ч – чтение, Др- другие проблемы	Решение
---	------	---	-----------------------	---	---------

### 4. Информационно-просветительское направление работы

Информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### Формы, способы, методы и средства реализации программы

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Оценивание детей с ОВЗ должно быть объективным. На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются. Общая атмосфера на занятиях создает особый

положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей, повышению самооценки, уверенности в себе.

Функции оценки:

- обучающая (прибавление, расширение фонда знаний);
- воспитательная (формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям);
- ориентирующая (воздействие на умственную работу школьника с целью осознания им процесса этой работы и понимания им собственных знаний);
- стимулирующая (воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных. Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Режим занятий - проводятся в первой и во второй половине дня во внеурочное время по 20-25 минут индивидуальные и по 40 минут групповые согласно учебному плану.

#### **Учебно-тематический план**

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (Программа 7.1) строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося и хранится у дефектолога в виде Индивидуальных карт дефектологического сопровождения детей. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, развитие ВПФ, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

В Приложении 2 представлено календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий (Программа 7.2) с 1-го дополнительного по 4 класс, количество которых определено количеством учебных недель в году (по 33 недели в 1 и 1 дополнительном классе, по 34 недели во 2-4 классах). В процессе данных занятий используются специальные методы и приемы на развитие ВПФ, а также, уделяется внимание формированию базовых учебных навыков по русскому языку и математике. В зависимости от цели занятия и/или запроса педагога выбирается структура коррекционного занятия. Она может быть нескольких вариантов:

Вариант 1. Структура коррекционно-развивающего занятия: 1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций. 2. Упражнения на коррекцию устной и письменной речи.

Вариант 2. Структура коррекционно-развивающего занятия: 1. Упражнения на коррекцию и развитие высших психических функций. 2. Упражнения на развитие базовых учебных навыков по математике.

Вариант 3. Структура коррекционно-развивающего занятия: 1. Упражнения



на коррекцию и развитие высших психических функций. 2. Упражнения с целью преодоления отставания в программном материале по русскому языку или математике.

Основой обучения является урок. По своей структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть.

**I. Вводная часть.** Создание положительного психологического настроя – важный этап каждого занятия. Он позволяет предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Примерные формулировки для психологического настроя:

- я в школе, я сейчас начну учиться;
- я рад этому;
- внимание моё растёт;
- я, как разведчик, всё замечаю;
- память моя крепкая, голова ясная;
- я хочу учиться, я очень хочу учиться;
- я готов работать;
- я работаю

Также задачей вводной части является не только создание у обучающихся положительного эмоционального фона, но и проведение интеллектуальной разминки, которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, «хитрые вопросы»).

В начале занятия кратко повторяются Правила поведения на занятии. Они разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи: обеспечивать каждому ребёнку компенсирующую психологическую поддержку. Примерные формулировки правил:

**МОЖНО:**

- не вставать с места при ответе;
- высказывать любое своё мнение и отстаивать его;
- уважать мнение своих товарищей;
- не бояться ошибаться, т.к. каждый человек имеет право на ошибку;
- помогать своему товарищу;

**НЕЛЬЗЯ:**

- перебивать говорящего товарища, выкрикивать с места;
- смеяться над чужим мнением;
- смеяться над ошибками.

Продолжительность вводной части – 5 минут.

**II. Основная часть.** Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для работы на занятии. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

**Этапы основной части:**

Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Обучающимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. После объяснения основного материала, учащиеся придумывают свои примеры (устно), а затем самостоятельно выполняют задания в тетради.

Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.).

Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; танграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (на учебном материале).

Продолжительность основной части урока – 30 минут.

**III. Заключительная часть.** Подведение итогов работы. Рефлексия занятия- этот этап позволяет завершить работу на занятии, обсудить вместе с детьми, что было интересным и увлекательным, а что вызвало особые затруднения.

Продолжительность заключительной части – 5 минут.

## Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий

### 1 класс

№ п/п	Темы занятий	По плану
1	Входная диагностика развития ВПФ.	1 нед. сент.
2	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	1 нед. сент.
3	Развитие простых форм звукобуквенного анализа. Звук. Буква. Гласные-согласные	2 нед. сент.
4	Развитие пространственных представлений (лево-, правосторонняя ориентировка, ориентировка на листе бумаги, строка, межстрочное пространство).	2 нед. сент.
5	Развитие конструктивного праксиса. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов.	3 нед. сент.
6	Развитие зрительного и слухового восприятия, непосредственной памяти, произвольного внимания.	3 нед. сент.
7	Развитие мыслительной операции сравнения. Сравнение предметов по разным основаниям.	4 нед. сент.
8	Развитие фонематического восприятия. Выделение гласных в словах. Слоγοобразующая роль гласных.	4 нед. сент.
9	Формирование пространственных и временных представлений.	1 нед. окт.

10	Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, произвольного внимания. Выделение согласных и гласных звуков в словах.	1 нед. окт.
11	Развитие фонематического восприятия, формирование элементов самоконтроля. Определение последовательности и количества звуков в словах.	2 нед. окт.
12	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольного внимания. Сравнение групп предметов.	2 нед. окт.
13	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	3 нед. окт.
14	Развитие зрительно-двигательных координаций, пространственных представлений. Геометрические фигуры.	3 нед. окт.
15	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольного внимания. Элементы письменных букв.	4 нед. окт.
16	Развитие мыслительной операции установления закономерностей.	4 нед. окт.
17	Развитие гибкости мышления. Рациональные способы решения задач и примеров.	1 нед. нояб.
18	Развитие аналитико-синтетических способностей. Образование слогов, схемы слогов. Определение места звука относительно других звуков.	2 нед. нояб.
19	Развитие пространственных отношений. Геометрические фигуры. Развитие умения составлять внутренний план действия.	2 нед. нояб.
2	Развитие фонематического восприятия, произвольного внимания. Слово. Обозначение слов с помощью схемы.	3 нед. нояб.
21	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Решение примеров.	3 нед. нояб.
22	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Исключение лишнего.	4 нед. нояб.
23	Развитие опосредованной памяти, зрительного восприятия. Составление предложений и их графическая запись. Точка в конце предложения.	4 нед. нояб.
24	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений. Числовой ряд. Устный счет.	1 нед. дек.
25	Развитие наглядно-образного мышления. Образования слов единственного и множественного числа имени существительного.	1 нед. дек.
26	Развитие умения сравнивать, зрительного восприятия. Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств.	2 нед. дек.
27	Развитие мышления, вербальной памяти. Постановка вопроса к существительным различного рода. Составление предложений по вопросам.	2 нед. дек.
28	Развитие мыслительной операции обобщение. Схема рассуждений при решении типовых задач.	3 нед. дек.

29	Развитие звукового синтеза, звукобуквенного анализа слов, произвольного внимания. Согласование слов в предложении.	3 нед. дек.
30	Развитие произвольного внимания, памяти, наглядно-образного мышления. Постановка вопросов к словам-признакам. Соотнесение слов со схемой.	4 нед. дек.
31	Развитие процессов анализа, смысловой памяти. Составление задач по картинке.	4 нед. дек.
32	Промежуточная диагностика.	2 нед. янв.
33	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке, правильное употребление слов в форме косвенных падежей.	3 нед. янв.
34	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия. Состав чисел. Сравнение числовых множеств.	3 нед. янв.
35	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом. Словообразование и словоизменение.	4 нед. янв.
36	Развитие восприятия, умения поэлементно воспроизводить образец. Устный счет.	4 нед. янв.
37	Развитие фонематического анализа и синтеза, связной речи. Пересказ по вопросам.	5 нед. янв.
38	Развитие анализа пространственных отношений. Устный счет.	5 нед. янв.
39	Развитие фонематических процессов связной речи. Анализ двусложных, трехсложных слов с открытыми слогами.	1 нед. февр.
40	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез", гибкости мышления. Решение задач.	1 нед. февр.
41	Составление рассказа по предложенному образцу. Анализ двусложных слов со стечением согласных в середине слов.	3 нед. февр.
42	Развитие процессов анализа, смысловой памяти. Составление задач по картинке.	3 нед. февр.
43	Развитие непосредственной вербальной памяти, объема внимания. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	4 нед. февр.
44	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Составление и решение задач по картинкам.	4 нед. февр.
45	Развитие грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в предложении.	1 нед. март.
46	Сравнение групп множеств. Развитие умения перехода из конкретного плана в абстрактный.	1 нед. март.
47	Развитие связной речи. Пересказ.	2 нед. март.
48	Развитие умения устанавливать взаимнооднозначных соответствий. Устный счет.	2 нед. март.
49	Развитие диалогической речи. Однокоренные слова.	3 нед. март.
50	Развитие памяти (сохранение в памяти всех условий задач). Решение задач.	3 нед. март.
51	Развитие словаря. Подбор однокоренных слов.	5 нед. март.
52	Развивать умение поэлементно воспроизводить образец. Устный счет. Развитие восприятия.	1 нед. апр.

53	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательной координации, зрительной произвольной памяти.	2 нед. апр.
54	Развитие пространственных отношений, слухового внимания. Устный счет. Присчитывание, отсчитывание.	2 нед. апр.
55	Составление описательного рассказа. Развитие словесно-логического мышления.	3 нед. апр.
56	Развитие умения вычлнить математическое содержание из разнообразного внешнего оформления задач. Решение задач.	3 нед. апр.
57	Развитие активного словаря, вербального мышления. Образование новых слов с помощью приставок.	4 нед. апр.
58	Развитие процессов произвольного внимания. Составление и решение примеров по картинкам	4 нед. апр.
59	Развитие процессов произвольного внимания. Составление и решение задач по картинкам	5 нед. апр.
60	Развитие грамматического строя речи. Дифференциация приставок и предлогов.	1 нед. мая
61	Развитие мыслительной операции обобщение. Состав числа. Устный счет.	2 нед. мая
62	Развитие образного мышления, зрительной произвольной памяти. Составление сложных предложений с опорой. Соотнесение предложений с графической схемой.	2 нед. мая
63	Развитие мыслительной операции абстрагирование. Составление задач.	3 нед. мая
64	Установление смысловых связей между словами в предложении, между предложениями в тексте.	3 нед. мая
65	Итоговая диагностика развития ВПФ.	4 нед. мая
66	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	4 нед. мая

### 1 дополнительный класс

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения по плану
1	Входная диагностика развития ВПФ.	1 нед. сент.
2	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	1 нед. сент.
3	Развитие пространственных представлений (лево-, правосторонняя ориентировка, ориентировка на листе бумаги, строка, межстрочное пространство)	2 нед. сент.
4	Развитие конструктивного праксиса. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверх-вниз, справа-слева, между, за, под, над.	2 нед. сент.
5	Сравнение предметов по разным основаниям	3 нед. сент.
6	Развитие простых форм звукобуквенного анализа. Звук. Буква. Гласные-согласные.	3 нед. сент.
7	Развитие фонематического восприятия. Выделение гласных в	4 нед. сент.

	словах. Слогообразующая роль гласных.	
8	Сравнение групп предметов (много-мало, несколько, одного, ни одного, больше-меньше, больше на..., меньше на..., поровну).	4 нед. сент.
9	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Число и цифра 1.	1 нед. окт.
10	Развитие слухового внимания. Определение последовательности и количества звуков в словах.	1 нед. окт.
11	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. Число и цифра 2.	2 нед. окт.
12	Развитие умений правильно распределять внимание, логического мышления. Гласные и согласные буквы.	2 нед. окт.
13	Развитие операции мышления на математическом материале – сравнение множеств. Число и цифра 3. Состав числа 3.	3 нед. окт.
14	Развитие восприятия. Образование слогов, схемы слогов. Определение места звука относительно других звуков.	3 нед. окт.
15	Развитие составления внутреннего плана действия. Число и цифра 4. Состав числа 4.	4 нед. окт.
16	Развитие фонематического восприятия. Слово. Обозначение слов с помощью схемы	4 нед. окт.
17	Развитие ассоциативных связей между словесным обозначением и графической формой чисел. Число и цифра 5. Состав числа 5.	1 нед. нояб.
18	Развитие произвольного внимания. Составление предложений и их графическая запись. Точка в конце предложения.	2 нед. нояб.
19	Развитие аналитико-синтетической сферы. Решение задач. Число и цифра 6. Состав числа 6.	2 нед. нояб.
20	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти. Образование слов единственного и множественного числа имени существительного.	3 нед. нояб.
21	Развитие опосредованной памяти. Число и цифра 7. Состав числа 7. Устный счет.	3 нед. нояб.
22	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления. Постановка вопроса к существительным различного рода. Составление предложений по вопросам.	4 нед. нояб.
23	Развитие анализа пространственных отношений. Число и цифра 8. Состав числа 8. Устный счет.	4 нед. нояб.
24	Развитие звукобуквенного анализа слов. Согласование слов в предложении.	1 нед. дек.
25	Развитие произвольной слуховой и зрительной памяти. Число и цифра 9. Состав числа 9.	1 нед. дек.
26	Развитие умения анализировать, зрительного восприятия. Постановка вопросов к словам-признакам. Соотнесение слов со схемой.	2 нед. дек.

27	Развитие логического мышления. Число и цифра 0.	2 нед. дек.
28	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать. Прибавление и вычитание числа 1.	3 нед. дек.
29	Составление рассказа по картинке, правильное употребление слов. Развитие грамматического строя речи.	3 нед. дек.
30	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности, восприятия, мышления. Прибавление и вычитание числа 2.	4 нед. дек.
31	Развитие умения сравнивать. Состав чисел. Уравнивание групп предметов. Сравнение числовых множеств.	4 нед. дек.
32	Развитие мышления, вербальной памяти. Усвоение категорий родительного падежа. Словообразование и словоизменение.	2 нед. янв.
33	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать. Прибавление и вычитание числа 3.	3 нед. янв.
34	Промежуточная диагностика	3 нед. янв.
35	Развитие зрительного восприятия. Десяток.	4 нед. янв.
36	Развитие фонематического анализа и синтеза, связной речи. Пересказ по вопросам.	4 нед. янв.
37	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Прибавление и вычитание числа 4.	5 нед. янв.
38	Развитие анализа пространственных отношений. Устный счет.	5 нед. янв.
39	Развитие фонематических процессов связной речи. Анализ двусложных, трехсложных слов с открытыми слогами.	1 нед. февр.
40	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Решение задач.	1 нед. февр.
41	Развитие произвольной регуляции деятельности. Текст. Предложение. Работа с деформированным текстом.	3 нед. февр.
42	Развитие процессов анализа. Составление задач по картинке. Развитие смысловой памяти.	3 нед. февр.
43	Развитие связной речи. Образование множественного числа имен существительных. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	4 нед. февр.
44	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Составление и решение задач по картинкам.	4 нед. февр.
45	Развитие грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в предложении.	1 нед. март.
46	Сравнение групп множеств. Развитие умения перехода из конкретного плана в абстрактный.	1 нед. март.
47	Развитие связной речи. Пересказ. Слова-названия предметов и явлений, признаков и действий.	2 нед. март.
48	Развитие умения устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Устный счет.	2 нед. март.
49	Развитие опосредованной памяти, слухового восприятия. Деление слов на слоги. Перенос слов.	3 нед. март.
50	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.	3 нед. март.

	Формирование элементов самоконтроля. Числа от 11 до 20.	
51	Развитие памяти (сохранение в памяти всех условий задач). Решение задач.	5 нед. март.
52	Развитие словаря. Подбор однокоренных слов.	1 нед. апр.
53	Развивать умение поэлементно воспроизводить образец. Устный счет. Развитие восприятия.	2 нед. апр.
54	Развитие произвольной регуляции деятельности. Копирование по образцу. Мягкий знак (ь).	2 нед. апр.
55	Развитие пространственных отношений, зрительного восприятия. Единица длины – дециметр.	3 нед. апр.
56	Составление описательного рассказа. Развитие словесно-логического мышления.	3 нед. апр.
57	Развитие активного словаря. Образование новых слов с помощью приставок.	4 нед. апр.
58	Развитие произвольного внимания, наглядно-образного мышления. Сложение и вычитание (10+3, 9+4, 6+4+3, 10-7-2 ...)	4 нед. апр.
59	Развитие процессов произвольного внимания. Составление и решение примеров, задач по картинкам	5 нед. апр.
60	Развитие грамматического строя речи. Дифференциация приставок и предлогов.	1 нед. мая
61	Развитие мыслительной операции обобщение. Состав числа. Устный счет.	2 нед. мая
62	Развитие опосредованной памяти, слухового восприятия. Составление сложных предложений с опорой. Соотнесение предложений с графической схемой.	2 нед. мая
63	Развитие мыслительной операции абстрагирование. Отработка навыков вычитания с переходом через десяток.	3 нед. мая
64	Установление смысловых связей между предложениями в тексте. Развитие словесно-логического мышления.	3 нед. мая
65	Итоговая диагностика развития ВПФ.	4 нед. мая
66	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	4 нед. мая

## 2 класс

№ п/п	Темы занятий	По плану
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	1 нед. сент.
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	1 нед. сент.
3.	Развитие тонкой моторики рук. Развитие процессов зрительного анализа.	2 нед. сент.
4.	Развитие простых форм звукобуквенного анализа. Звуки и буквы. Гласные, согласные.	2 нед. сент.
5.	Развитие словесно-логического мышления. Ориентировка в условии задачи.	3 нед. сент.
6.	Развитие наглядно-образного мышления. Состав слов. Подбор однокоренных слов.	3 нед. сент.



7.	Развитие операции мышления (сравнения) на математическом материале. Разряды чисел. Устный счет.	4 нед. сент.
8.	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие сложных форм звукового анализа.	4 нед. сент.
9.	Развитие аналитико-синтетической сферы на математическом материале. Нумерация (от 1 до 100). Сумма разрядных слагаемых.	1 нед. окт.
10.	Формирование пространственных представлений. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, метр.	1 нед. окт.
11.	Развитие активного словаря. Лексическое значение слова. Антонимы. Синонимы.	2 нед. окт.
12.	Развитие произвольного внимания. Отработка навыков сложения и вычитания.	2 нед. окт.
13.	Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания. Развитие фонематического слуха. Слог. Ударение.	3 нед. окт.
14.	Развитие произвольной регуляции деятельности. Отработка навыков переноса слов.	3 нед. окт.
15.	Развитие умений правильно распределять внимание, опосредованной памяти. Отработка умения подбирать проверочные слова к орфограммам.	4 нед. окт.
16.	Развитие логического мышления. Решение задач.	4 нед. окт.
17.	Развитие связной речи. Работа с деформированным текстом.	1 нед. нояб.
18.	Развитие мыслительной операции сравнение. Сравнение числовых выражений.	2 нед. нояб.
19.	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Тренировка счетных операций с переходом через десяток.	2 нед. нояб.
20.	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия. Отработка умения подбирать однокоренные проверочные слова.	3 нед. нояб.
21.	Развитие умения смысловой обработки математического материала. Решение задач.	3 нед. нояб.
22.	Дифференциация приставок и предлогов. Развитие грамматического строя речи.	4 нед. нояб.
23.	Развитие способностей устанавливать закономерности. Отработка устных приемов сложения и вычитания.	4 нед. нояб.
24.	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий на программном материале.	1 нед. дек.
25.	Развитие сложных форм фонематического анализа. Однокоренные слова.	1 нед. дек.
26.	Развитие внутреннего плана действий. Решение арифметических примеров.	2 нед. дек.
27.	Развитие памяти (сохранение в памяти всех условий задач). Решение задач.	2 нед. дек.
28.	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Сложение, вычитание (устный счет).	3 нед. дек.

29.	Развитие связной речи. Пересказ.	3 нед. дек.
30.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания. Выражения с переменной.	4 нед. дек.
31.	Развитие словесно-логического мышления. Связь слов в предложении.	4 нед. дек.
32.	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных нижнего ряда	2 нед. янв.
33.	Развитие умения действовать по алгоритму. Сложение и вычитание. Тренировочные упражнения.	3 нед. янв.
34.	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. Отработка правила написания слов с «жи-ши, ча-ща, чу-щу».	3 нед. янв.
35.	Развитие мыслительной операции абстрагирование. Составление задач.	4 нед. янв.
36.	Развитие словесно-логического мышления. Словосочетание и предложение.	4 нед. янв.
37.	Развитие логического мышления (логические задачи).	5 нед. янв.
38.	Развитие связной речи. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа с деформированным текстом.	5 нед. янв.
39.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Формирование умения рассуждать. Решение задач.	1 нед. февр.
40.	Промежуточная диагностика.	1 нед. февр.
41.	Работа над грамматическим оформлением предложения. Управление.	2 нед. февр.
42.	Развитие словаря. Образование новых слов.	2 нед. февр.
43.	Развитие непосредственной памяти. Вычитание переходом через десяток Тренировочные упражнения.	3 нед. февр.
44.	Обозначение мягкости согласных на письме посредством мягкого знака. Дифференциация разделительного мягкого знака и смягчающего.	3 нед. февр.
45.	Развитие произвольного внимания, опосредованной памяти. Непроизносимые согласные.	4 нед. февр.
46.	Развитие ассоциативных связей между словесным обозначением и графической форм цифр. Решение уравнений.	4 нед. февр.
47.	Формирование временных представлений. Определение времени по часам.	1 нед. март.
48.	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия. Одушевленные, неодушевленные, собственные и нарицательные существительные.	1 нед. март.
49.	Развитие мышления. Составление рассказа на заданную тему.	2 нед. март.
50.	Отработка умений действовать по алгоритму. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	2 нед. март.

51.	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	3 нед. март.
52.	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности. Решение логических задач.	3 нед. март.
53.	Развитие словесно-логического мышления. Установление видов связи между предложениями в тексте.	5 нед. март.
54.	Развитие пространственных представлений, глазомера и зрительно-двигательной координации. Периметр.	1 нед. апр.
55.	Развитие вербально-понятийного мышления, ЛГСР. Согласование глагола с существительным в роде и числе. Словоизменение с помощью приставок.	2 нед. апр.
56.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Связь умножения со сложением.	2 нед. апр.
57.	Имя прилагательное. Составление рассказа по представлениям. Согласование прилагательных с существительными в падеже.	3 нед. апр.
58.	Развитие умения смысловой обработки математического материала. Решение тестовых задач, раскрывающих смысл умножения.	3 нед. апр.
59.	Развитие речи. Роль прилагательных в составлении описательного рассказа.	4 нед. апр.
60.	Развитие умения смысловой обработки математического материала. Решение тестовых задач, раскрывающих смысл деления.	4 нед. апр.
61.	Развитие словесно-логического мышления. Предложения. Виды связи слов в предложении.	5 нед. апр.
62.	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Табличное умножение и деление.	1 нед. мая
63.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. Согласование слов в предложении. Развитие грамматического строя речи.	2 нед. мая
64.	Развитие произвольной регуляции деятельности. Отработка навыков табличного умножения и деления.	2 нед. мая
65.	Развитие мыслительной операции обобщение. Понятие о предлоге как самостоятельной части речи.	3 нед. мая
66.	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач.	3 нед. мая
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	4 нед. мая
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	4 нед. мая

### 3 класс

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения по плану
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	1 нед. сент.
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	1 нед. сент.
3.	Развитие анализа и синтеза на фонетическом уровне. Гласные и согласные буквы.	2 нед. сент.
4.	Развитие зрительного восприятия. Выражение с переменной. Решение уравнений.	2 нед. сент.
5.	Развитие опосредованной памяти. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	3 нед. сент.
6.	Развитие аналитико-синтетической сферы на математическом материале. Решение задач с величинами.	3 нед. сент.
7.	Развитие вербального мышления. Составление рассказа по сюжетной картинке и предложенному плану.	4 нед. сент.
8.	Развитие произвольной регуляции деятельности. Решение задач на сложение и вычитание. Развитие навыка устного счета.	4 нед. сент.
9.	Развитие навыка работы по алгоритму. Порядок выполнения действий.	1 нед. окт.
10.	Развитие пространственных представлений. Решение примеров и задач.	1 нед. окт.
11.	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий на материале предмета «Русский язык».	2 нед. окт.
12.	Развитие навыка работы по алгоритму. Последовательность решения математических задач.	2 нед. окт.
13.	Развитие речи. Составление предложений по сюжетной картинке. Работа с деформированным текстом.	3 нед. окт.
14.	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Сложение, вычитание (устный счет)	3 нед. окт.
15.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл, находить причинно-следственные связи.	4 нед. окт.
16.	Развитие опосредованной памяти. Развитие навыка счета. Решение примеров и задач.	4 нед. окт.
17.	Развитие связной речи, словесно-логического мышления.	1 нед. нояб.
18.	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Тренировка счетных операций с переходом через десяток.	2 нед. нояб.
19.	Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением.	2 нед. нояб.
20.	Развитие внутреннего плана действий. Решение арифметических примеров.	3 нед. нояб.
21.	Развитие мыслительной операции "обобщение". Формулирование правил на основе анализа конкретных	3 нед. нояб.

	примеров.	
22.	Развитие произвольного внимания. Дифференциация понятий "сложение", "вычитание", "умножение", "деление".	4 нед. нояб.
23.	Развитие процессов произвольного внимания. Дифференциация понятий «предлог» и «приставка»	4 нед. нояб.
24.	Развитие умения перехода из конкретного плана в абстрактный. Обозначение числом множеств.	1 нед. дек.
25.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1 нед. дек.
26.	Развитие пространственного восприятия. Понятие площади прямоугольника. Квадратный дециметр, метр.	2 нед. дек.
27.	Развитие вербально-понятийного мышления. Образование новых слов. Однокоренные слова.	2 нед. дек.
28.	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач.	3 нед. дек.
29.	Развитие понятийного мышления. Однокоренные слова. Безударная гласная в корне.	3 нед. дек.
30.	Развитие умения смысловой обработки математического материала. Решение задач.	4 нед. дек.
31.	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.	4 нед. дек.
32.	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Тренировка счетных операций.	2 нед. янв.
33.	Развитие образного мышления, зрительно-двигательной координации, зрительной произвольной памяти. Мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки.	3 нед. янв.
34.	Промежуточная диагностика.	3 нед. янв.
35.	Развитие зрительно-двигательных координаций, пространственных представлений. Измерения и чертеж по линейке.	4 нед. янв.
36.	Развитие логического мышления, опосредованной памяти. Развитие активного словаря.	4 нед. янв.
37.	Развитие восприятия. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	5 нед. янв.
38.	Развитие связной речи. Составление рассказа, правильное согласование слов в предложении.	5 нед. янв.
39.	Развитие мыслительных операций. Решение задач на умножение и деление.	1 нед. февр.
40.	Развитие вербального анализа. Пересказ по вопросам.	1 нед. февр.
41.	Развитие опосредованной произвольной памяти. Тренировочные упражнения. Деление и умножение.	2 нед. февр.
42.	Составление рассказа. Согласование слов в предложении. Работа с деформированным текстом.	2 нед. февр.
43.	Развитие анализа пространственных отношений. Устный счет.	3 нед. февр.
44.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие словаря. Усвоение категорий рода, числа существительных.	3 нед. февр.

45.	Развитие процессов анализа. Разложение числа на удобные для вычисления части.	4 нед. февр.
46.	Образование множественного числа имен существительных. Последовательный пересказ.	4 нед. февр.
47.	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач несколькими способами.	1 нед. март.
48.	Развитие вербального восприятия. Пересказ.	1 нед. март.
49.	Развитие умения устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Развитие операции сравнения.	2 нед. март.
50.	Развитие памяти (сохранение в памяти всех условий задач). Решение задач.	2 нед. март.
51.	Развитие памяти. Развитие умения выбирать падеж существительного, управляемого данным предлогом, правильно образуя падежные окончания по заданному образцу.	3 нед. март.
52.	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Умножение и деление.	3 нед. март.
53.	Развитие вербального мышления. Согласование слов в предложении. Развитие грамматического строя речи.	5 нед. март.
54.	Развитие смысловой памяти. Схемы рассуждений при решении типовых задач.	1 нед. апр.
55.	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа.	2 нед. апр.
56.	Развитие мыслительной операции сравнение. Разряды чисел «от 1 до 1000». Сравнение чисел.	2 нед. апр.
57.	Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов. Развитие грамматического строя речи.	3 нед. апр.
58.	Развитие процессов произвольного внимания. Решение примеров.	3 нед. апр.
59.	Составление сложных предложений, составления текста из предложений. Развитие связной речи.	4 нед. апр.
60.	Составление задач. Развитие мышления.	4 нед. апр.
61.	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия. Изменение имен прилагательных по числам и падежам.	5 нед. апр.
62.	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Умножение и деление.	1 нед. мая
63.	Развитие процессов зрительного анализа. Развитие тонкой моторики рук. Глагол. Изменение глагола по временам.	2 нед. мая
64.	Развитие процессов произвольного внимания. Дифференциация понятий словосочетание, предложение, текст.	2 нед. мая
65.	Развитие произвольного внимания. Отработка навыков письменного умножения.	3 нед. мая
66.	Развитие произвольной регуляции деятельности. Отработка навыка письменного деления.	3 нед. мая
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	4 нед. мая

68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	4 нед. мая
-----	--	------------

#### 4 класс

№ п/п	Темы занятий	Даты проведения по плану
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	1 нед. сент.
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	1 нед. сент.
3.	Развитие анализа и синтеза на фонетическом уровне. Гласные и согласные буквы.	2 нед. сент.
4.	Развитие зрительного восприятия. Выражение с переменной. Решение уравнений.	2 нед. сент.
5.	Развитие опосредованной памяти. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	3 нед. сент.
6.	Развитие пространственных представлений. Решение примеров и задач.	3 нед. сент.
7.	Развитие вербального мышления. Составление рассказа по сюжетной картинке и предложенному плану.	4 нед. сент.
8.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Решение задач на сложение и вычитание. Развитие навыка устного счета.	4 нед. сент.
9.	Развитие вербально-смыслового мышления. Синонимы. Омонимы. Антонимы.	1 нед. окт.
10.	Развитие операции мышления сравнения на математическом материале. Разряды чисел. Устный счет.	1 нед. окт.
11.	Развитие вербально-понятийного мышления, умения различать приставки и предлоги.	2 нед. окт.
12.	Последовательность решения математических задач. Развитие навыка работы по алгоритму.	2 нед. окт.
13.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3 нед. окт.
14.	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Сложение, вычитание (устный счет)	3 нед. окт.
15.	Развитие абстрактного мышления. Состав слов. Подбор однокоренных слов.	4 нед. окт.
16.	Формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции деятельности. Отработка навыков письменного умножения и деления.	4 нед. окт.
17.	Развитие пространственного восприятия. Понятие площади прямоугольника. Квадратный дециметр, метр.	1 нед. нояб.
18.	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Тренировка счетных операций с переходом через десяток.	2 нед. нояб.
19.	Развитие анализа пространственных отношений. Выработка умения выбирать правильный предлог с пространственным значением.	2 нед. нояб.
20.	Развитие внутреннего плана действий. Решение арифметических примеров.	3 нед. нояб.

21.	Порядок выполнения действий. Развитие навыка работы по алгоритму.	3 нед. нояб.
22.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Упражнения в распознавании имен существительных 1, 2, 3-го склонения.	4 нед. нояб.
23.	Развитие умения выбирать падеж существительного, управляемого данным предлогом, правильно образовывая падежные окончания по заданному образцу.	4 нед. нояб.
24.	Развитие умения перехода из конкретного плана в абстрактный. Обозначение числом множеств.	1 нед. дек.
25.	Развитие умения выбирать падеж существительного, управляемого данным предлогом, правильно образовывая падежные окончания.	1 нед. дек.
26.	Развитие мыслительной операции "обобщение". Формулирование правил на основе анализа конкретных примеров.	2 нед. дек.
27.	Развитие умения работы по алгоритму. Отработка письменных приемов деления. Решение задач.	2 нед. дек.
28.	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач.	3 нед. дек.
29.	Развитие понятийного мышления. Развитие связной речи, логического мышления. Образование имен существительных в форме Р.п. множественного числа	3 нед. дек.
30.	Развитие умения смысловой обработки математического материала. Решение задач.	4 нед. дек.
31.	Развитие абстрактного мышления. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.	4 нед. дек.
32.	Развитие мыслительной операции "анализ через синтез". Тренировка счетных операций.	2 нед. янв.
33.	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов. Правописание слов с безударными гласными в корне.	3 нед. янв.
34.	Промежуточная диагностика.	3 нед. янв.
35.	Развитие зрительно-двигательных координаций. Измерения и чертеж по линейке.	4 нед. янв.
36.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие словаря. Усвоение категорий рода, числа, падежа.	4 нед. янв.
37.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Развитие восприятия.	5 нед. янв.
38.	Развитие связной речи. Составление рассказа, правильное согласование слов в предложении.	5 нед. янв.
39.	Развитие аналитико-синтетической сферы. Решение задач.	1 нед. февр.
40.	Развитие вербального анализа. Пересказ по вопросам.	1 нед. февр.
41.	Развитие памяти (сохранение в памяти всех условий задач). Решение задач на движение.	2 нед. февр.
42.	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия. Изменение имен	2 нед. февр.



	прилагательных по числам и падежам.	
43.	Развитие анализа пространственных отношений. Устный счет.	3 нед. февр.
44.	Развитие опосредованной памяти. Склонение и падежные окончания имен прилагательных	3 нед. февр.
45.	Развитие процессов анализа. Разложение числа на удобные для вычисления части.	4 нед. февр.
46.	Развитие произвольного внимания. Дифференциация понятий "сложение", "вычитание", умножение", "деление".	4 нед. февр.
47.	Развитие гибкости мыслительной деятельности. Решение задач несколькими способами.	1 нед. март.
48.	Развитие вербального восприятия. Пересказ.	1 нед. март.
49.	Развитие умения устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Развитие операции сравнения.	2 нед. март.
50.	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Деление и умножение. Тренировочные упражнения.	2 нед. март.
51.	Развитие вербально-понятийного мышления. Анализ предложения.	3 нед. март.
52.	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности. Умножение и деление.	3 нед. март.
53.	Развитие способности к абстрагированию. Личные местоимения.	5 нед. март.
54.	Развитие смысловой памяти. Схемы рассуждений при решении типовых задач.	1 нед. апр.
55.	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа.	2 нед. апр.
56.	Развитие опосредованной памяти. Таблица умножения. Закрепление.	2 нед. апр.
57.	Развитие воображения. Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов. Развитие грамматического строя речи.	3 нед. апр.
58.	Развитие процессов произвольного внимания. Отработка навыков письменного умножения на двузначное, трехзначное число.	3 нед. апр.
59.	Составление сложных предложений, составления текста из предложений. Развитие связной речи.	4 нед. апр.
60.	Развитие логического мышления. Составление задач.	4 нед. апр.
61.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. Согласование слов в предложении. Развитие грамматического строя речи.	5 нед. апр.
62.	Развитие процессов произвольного внимания. Дифференциация понятий словосочетание, предложение, текст.	1 нед. мая
63.	Развитие произвольной регуляции деятельности. Отработка навыка письменного деления на двузначное число.	2 нед. мая
64.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл. Глагол. Изменение глаголов по временам. Спряжение.	2 нед. мая

65.	Развитие произвольной регуляции деятельности. Отработка навыка письменного деления на трехзначное число.	3 нед. мая
66.	Составление рассказа. Согласование слов в предложении. Работа с деформированным текстом.	3 нед. мая
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	4 нед. мая
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	4 нед. мая

### Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

Специальные условия	Дети с ЗПР
Образовательная программа	Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2)
Форма обучения	очная
Режим обучения	полный учебный день
Форма получения образования	в образовательной организации
Обеспечение архитектурной доступности в здание	не требуется
Предоставление услуг ассистента (помощника)	не требуется
Предоставление услуг тьютора	не требуется
Специальные технические средства обучения	не требуются
Специальные учебные и дидактические пособия	Использование учебных и дидактических материалов в соответствии с образовательной программой (ЗПР)
Другие специальные условия	Соблюдение режима эмоциональных нагрузок: благоприятный климат на занятии, оптимальная смена видов деятельности, точность и кратность инструкций, создание ситуации успеха, организация принятия ребенка детским коллективом, дозированность преподнесения материала, профилактика переутомления, эмоциональность подачи материала.
Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, психологом и логопедом по развитию высших психических функций и преодолению задержки речевого развития.</li> <li>• Занятия с дефектологом с целью по развитию познавательной деятельности и формирования школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности, на материале учебных предметов</li> </ul>

## Особенности организации образовательного процесса

Осо

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС НОО для детей с ОВЗ: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и учебную деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей обучающегося грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

#### **Документация учителя-дефектолога**

1. Журнал учета работы учителя-дефектолога;
2. Годовой план работы специалиста;
3. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога;
4. Расписание занятий (индивидуальных и групповых).
5. Список детей, зачисленных на занятия;
6. Протоколы дефектологического обследования детей;
7. Дефектологические представления на детей;
8. Индивидуальные карты дефектологического сопровождения детей.
9. Журнал учета консультационной работы.

#### **3.4. Методическое обеспечение программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);
3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Всеволожска для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя.
5. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста.
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.

9. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии;
10. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь;
11. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;
12. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция;
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога;
14. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста.
16. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
17. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).
18. Игры и упражнения на развитие памяти (папка).
19. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В.Боровик (Пособие для психолого-педагогических комиссий).
20. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей (пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения) С.Г.Шевченко и др.
21. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «2518 задач по математике 1-4 классы (в3 частях, часть 2) .
22. Канакина В.П. учебник «Русский язык» 1 класс, М., Просвещение 2016;
23. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 1 класс.
24. Моро М.И. учебник «Русский язык» в двух частях, 2 класс.
25. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 2 класс.
26. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 3 класс.
27. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 3 класс.
28. Канакина В.П. учебник «Русский язык» в двух частях, 4 класс.
29. Моро М.И. учебник «Математика» в двух частях, 4 класс.

Начало учебного года

**ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**  
**1 класс**

Обучающийся: \_\_\_\_\_

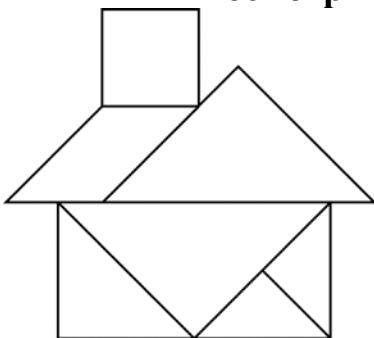
• **Ответь на вопросы:**

- Назови фамилию и имя \_\_\_\_\_
- Когда у тебя день рождения? \_\_\_\_\_
- Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_
- Сколько тебе лет будет через год? \_\_\_\_\_
- Через два? \_\_\_\_\_
- Как зовут твоих родителей \_\_\_\_\_
- Кем работают твои родители? \_\_\_\_\_
- В каком городе ты живешь? \_\_\_\_\_
- Назови свой домашний адрес \_\_\_\_\_
- У тебя есть брат или сестра? \_\_\_\_\_ Кто старше? \_\_\_\_\_
- Что делает врач? \_\_\_\_\_
- Учитель? \_\_\_\_\_
- Каких животных ты знаешь? \_\_\_\_\_
- Каких птиц? \_\_\_\_\_
- Кто больше: корова или коза? \_\_\_\_\_
- Кто меньше: птица или муха? \_\_\_\_\_
- Чем отличается кукла от человека? \_\_\_\_\_

- Нарисуй круг. На что он похож?
- Нарисуй квадрат. На что он похож?
- Нарисуй прямоугольник. На что он похож?

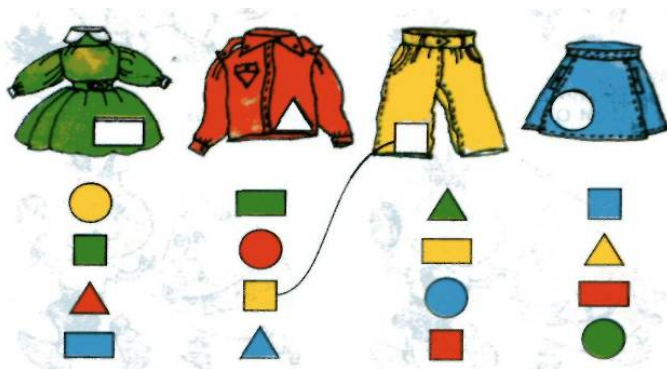
**I БЛОК**

• **Посмотри на картинку. Что ты видишь?**

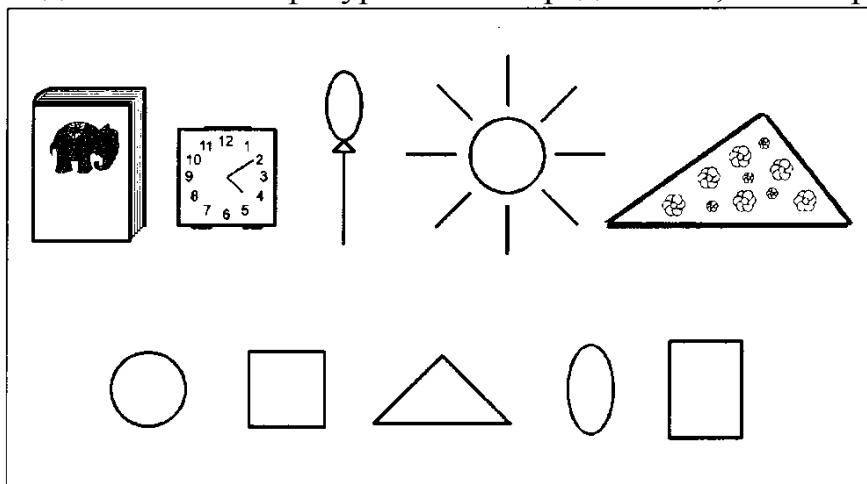


Сложи из отдельных фигур

- **Найди нужный фрагмент**



- Соедини линиями фигуры с теми предметами, на которые они похожи:



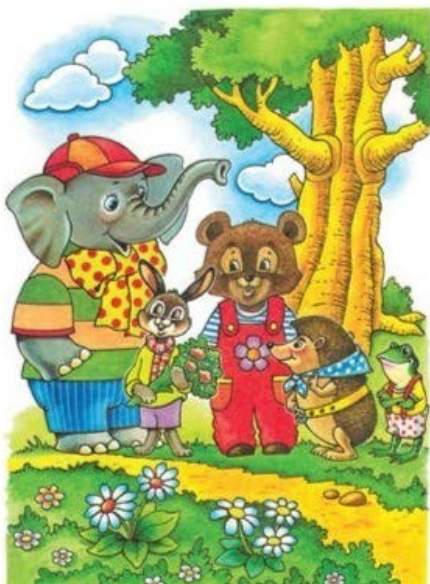
- Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.



**Вспомни:**

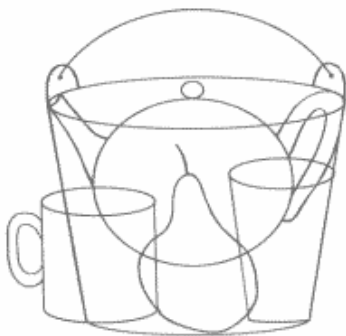
1. Кто выступал в цирке?
2. На чём играл слон?
3. Мышонок на картинке – мальчик или девочка?
4. Какого цвета платье у мышки?
5. Что на голове у слона?

- **Посмотри на картинку и ответь на вопросы:**
- Кто стоит первым (по порядку?)
- Кто последний?
- Кто стоит между слоном и мишкой?
- Кто стоит около ёжика?
- Кто выше всех?
- Кто ниже всех?

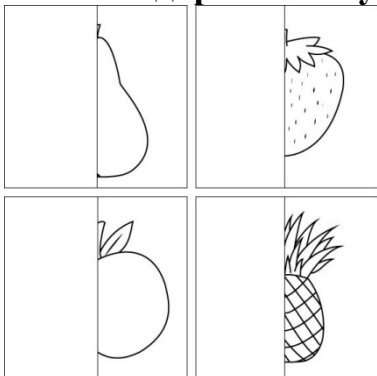


Кто внутри? Кто снаружи?

- **Сколько предметов ты видишь?**

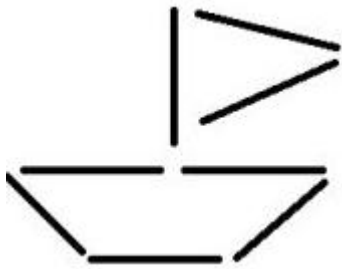


- **Что не дорисовал художник? Дорисуй.**



- **Сложи из счетных палочек по образцу:**





## II БЛОК

- Сколько звуков в слове КОТ\_\_, КРОТ\_\_?
- Собери слово из отдельных звуков  
М И Р      Й У Л А

- Запомни и повтори слова:

*Кукла, мяч, мишка, пирамидка, конструктор, машинка, кубики, лошадка, ведерко, формочки*

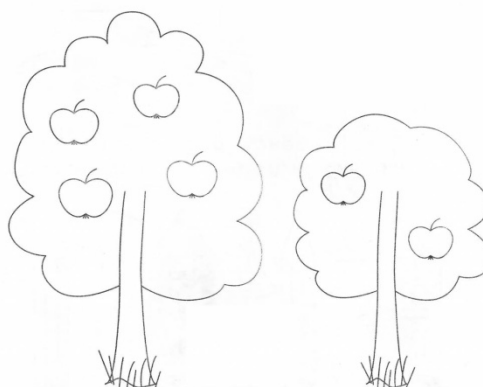
## III БЛОК

- Покажи:  
верх, низ, середину листа  
свой левый глаз и правое ухо.  
правый глаз и левое ухо на др. человеке.
- Сделай так же:



## IV БЛОК

- Чего не бывает?



- **Покажи** низкое дерево  
Как назвать второе?

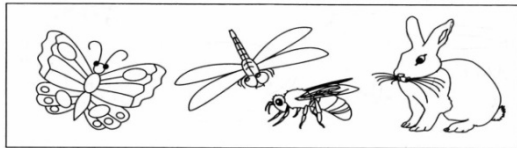
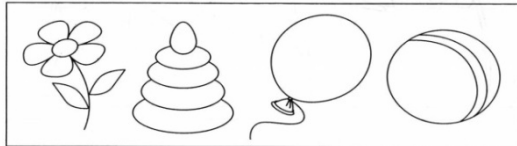
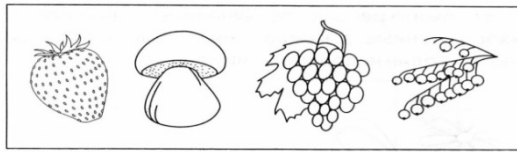
- **Широкая лента должна быть красной, а узкая – синей.**  
Какая будет красной, а какая – синей?



- **Определи время**
  - Какое сейчас время суток? \_\_\_\_\_
  - Что бывает раньше: обед или ужин? \_\_\_\_\_
  - Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_
  - Почему ты так считаешь? \_\_\_\_\_
  - Какие времена года ты знаешь? \_\_\_\_\_
  - Назови дни недели по порядку: \_\_\_\_\_
  - Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

• **Найди лишний предмет**

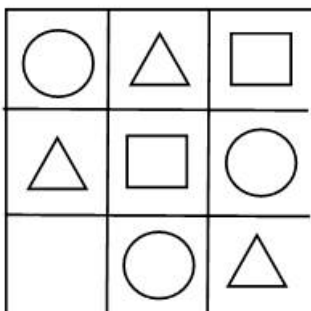
- Назови лишнее слово: яблоко, банан, груша, помидор.
- Зачеркни лишний предмет в каждой строчке



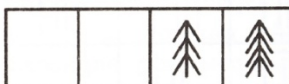
• **Назови одним словом**

- Слон, кошка, собака, корова.
- Чашка, тарелка, вилка, стакан.

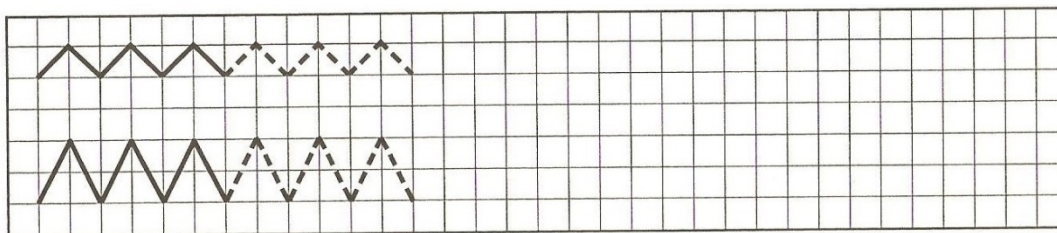
• **Дорисуй недостающую фигуру**



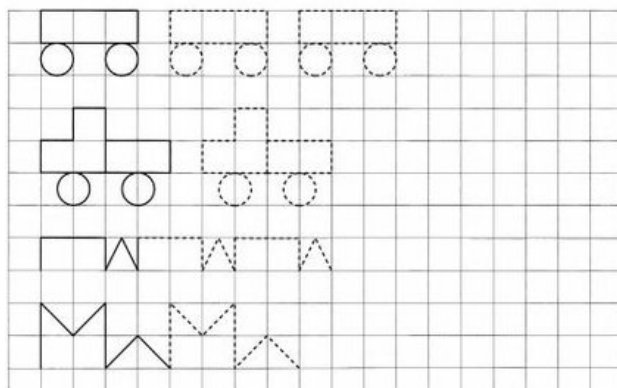
• **Определи закономерность. Дорисуй нужный элемент.**



• **Продолжи строчку**



- **Обведи. Нарисуй по клеточкам самостоятельно.**



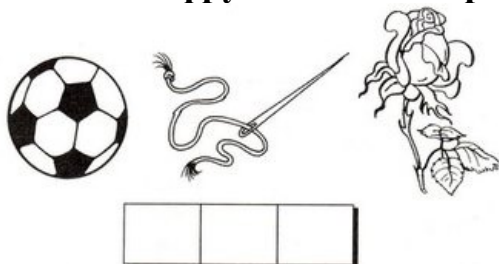
- **Зачеркни все буквы Н**  
**А Н П Р С А Н Р Л И К С И Н В А П К У Д Щ Ю Н Р А В О Н Г Щ И Ф**

### V БЛОК

- Нарисуй рыбку: тело синим цветом, голову – красным, плавники - зелёным.
- Нарисуй рыбку из геометрических фигур:  
 Тело – овал, верхний плавник – маленький треугольник, нижний плавник – маленький круг, хвост – большой треугольник.

### VI БЛОК

- **Расшифруй слово по первым буквам картинок**



- **Поставь знаки >, <, =.**

3 5      5 8      6 9

- **Реши примеры**

2+4=

7-3=



• **Реши задачу:**

Маша получила 2 пятёрки, а Коля – 4 пятёрки. Сколько пятёрок получили ребята вместе?

Решение: \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

• **Ответь на вопросы:**

1. Чем мы сегодня занимались? \_\_\_\_\_

2. Какое задание было самым интересным? \_\_\_\_\_

3. Какое задание было самым сложным? \_\_\_\_\_

Примечания: \_\_\_\_\_

Начало учебного года

**ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**  
**2 класс**

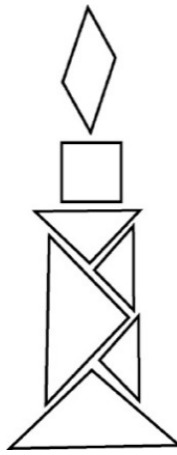
Обучающийся: \_\_\_\_\_

• **Ответь на вопросы:**

- Назови фамилию и имя.
- Когда у тебя день Рождения?
- Сколько тебе лет?
- Сколько тебе лет будет через год? Через 3?
- Как зовут твоих родителей?
- Кем работают твои родители?
- В каком городе ты живешь?
- Назови свой домашний адрес.
- У тебя есть брат или сестра? Кто старше?
- Что делает врач? Учитель?
- Каких животных ты знаешь?
- Каких птиц?
- Чем отличается кукла от человека?

**I БЛОК**

- Посмотри на рисунок. Что ты видишь?



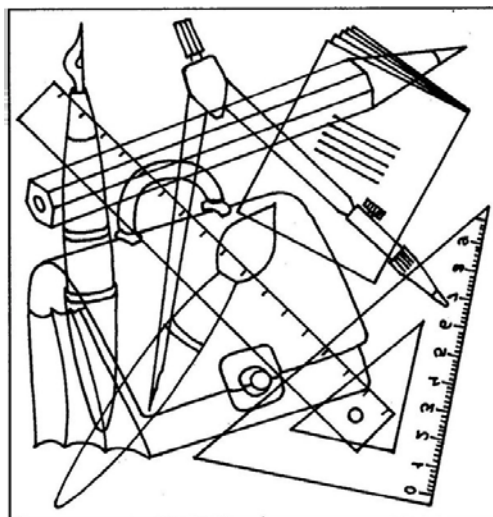
Сложи из отдельных фигур

- **Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.**



**Вспомни:**

1. На чём сидит заяц?
2. В какую сторону повернута его голова?
3. В какую сторону повернуто его туловище?
4. Что у зайца на лбу?
5. Что у него в ухе?
6. Что он держит в лапе?
7. Сколько шишек на ёлке?
8. Где спрятался волк?
9. Сколько грибов на рисунке?
10. Что было на небе?



- Сколько предметов ты видишь?
- Пользуясь подсказкой, узнай - что не дорисовал художник?



- С помощью счетных палочек сложи по образцу. Что получилось?



## II БЛОК

- Сколько звуков в слове КОТ \_\_, ПИСЬМО \_\_, ЯБЛОКО \_\_?
- Повтори слоги:

Па-па-ба

Зы-сы-зы

Ту-тю-ту

- **Собери слово из отдельных звуков**  
М У Х А      Й А М А

• **Запомни и повтори слова:**  
*Лес, волк, дерево, ветка, белка, листва, дупло, кора, ствол, заяц.*

### III БЛОК

- **Встань на балансиратор.** Закрой глаза. Вытяни руки в стороны. Подогни ногу. Поменяй опорную ногу. Дотронься до носа кончиком пальца правой руки.
- **Покажи:**  
Верхний левый угол, нижний правый угол, середину листа свой левый глаз и правое ухо.  
правый глаз и левое ухо на др. человеке.

- **Сделай так же:**



### IV БЛОК

- **Чего не бывает?**



- **Определи время**
  - Какое сейчас время суток?
  - Что бывает раньше: обед или ужин?
  - Какое сейчас время года?
  - Почему ты так считаешь?
  - Какие времена года ты знаешь?



- Назови дни недели по порядку.
- Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

● **Что лишнее?**

- Яблоко, банан, груша, помидор.
- Самолет, машина, автобус, трамвай.
- Зачеркни лишний предмет в каждой строчке

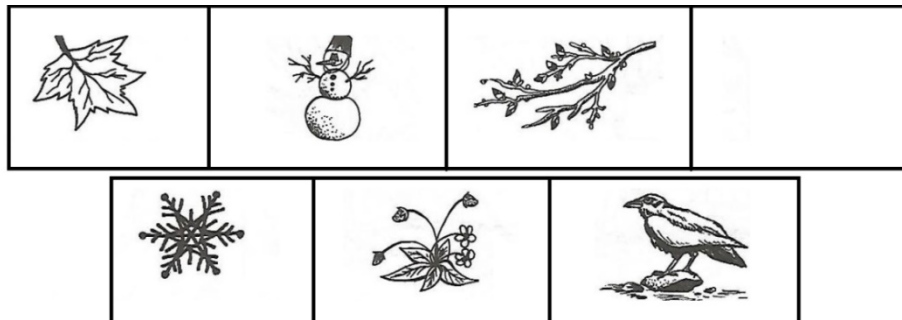


● **Назови одним словом**

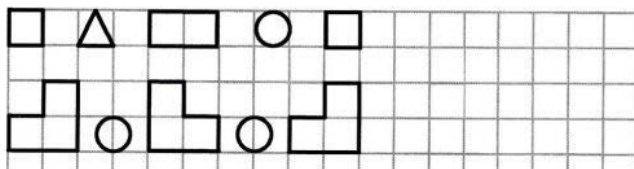
- Слон, кошка, собака, корова.
- Чашка, тарелка, вилка, стакан.

● **Определи закономерность**

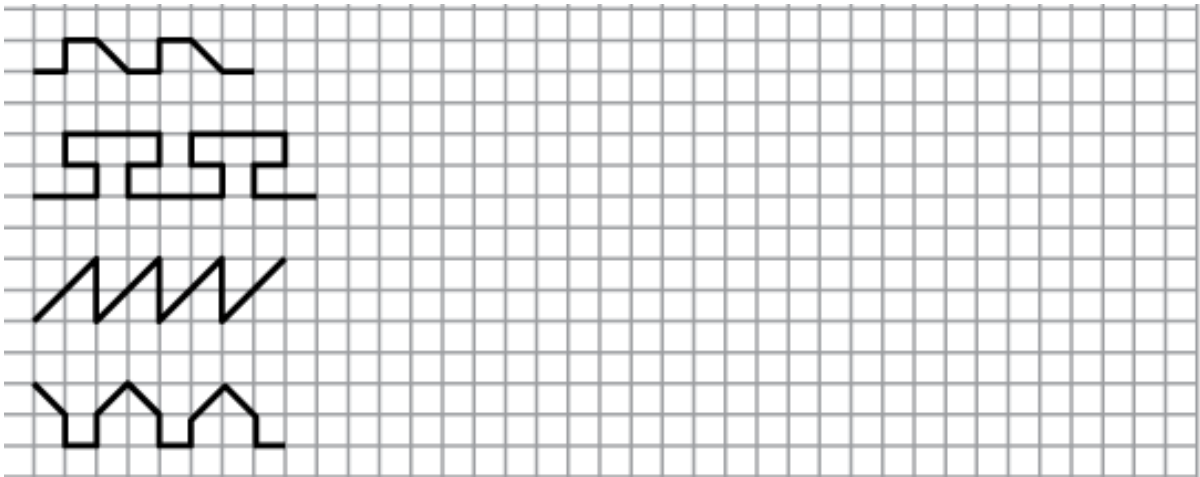
Перед тобой картинки, расположенные в строгом порядке. Определи, по какому принципу подобраны картинки. Пoberи картинку из нижнего ряда в пустой прямоугольник.



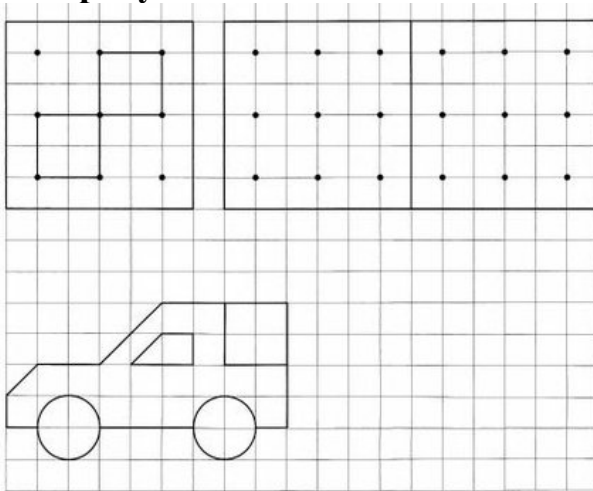
● **Определи закономерность и продолжи строчку**



● **Продолжи строчку**

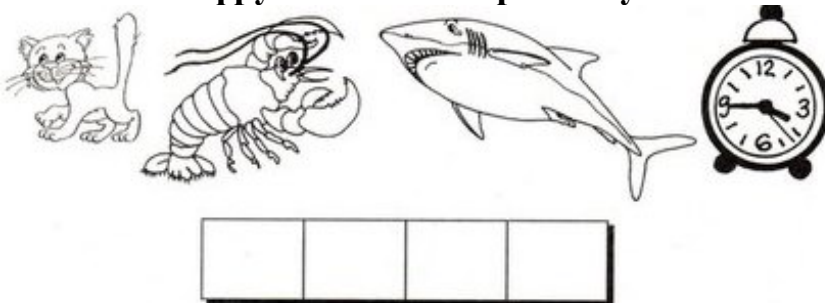


- Срисуй по клеточкам



- Зачеркни все буквы Н  
**АНПРСАНРЛИКСИНВАПКУДЩЮНРАВОНГЩИФ**  
**НРАВОНАНПРСАНРЛИКСССАНРЛИКСИНВАПЩЮ**

- Расшифруй слово по первым буквам



## У БЛОК

- Нарисуй рыбку: тело синим цветом, голову – красным, нижний плавник – зеленым, верхний – желтым.
- Нарисуй рыбку из геометрических фигур:  
 Тело – овал, верхний плавник – маленький треугольник, нижний плавник – маленький круг, хвост – большой ромб.

## VI БЛОК

- **Вычисли равенства и неравенства. Поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .**

$3+4$  и  $9-5$        $5+3$  и  $8$        $3-3$  и  $8-0$

- **Реши задачу:**

У рака 10 ног, а у пчёлки на 4 меньше. Сколько ног у пчёлки?

Ответ: \_\_\_\_\_

- **Найди все четырёхугольники:**



- **Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.**  
**собаки, были, Сильвы, у, щенки**

\_\_\_\_\_

- **Ответь на вопросы:**

4. Чем мы сегодня занимались? \_\_\_\_\_

5. Какое задание было самым интересным? \_\_\_\_\_

6. Какое задание было самым сложным? \_\_\_\_\_

Начало учебного года

### ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

**3 класс**

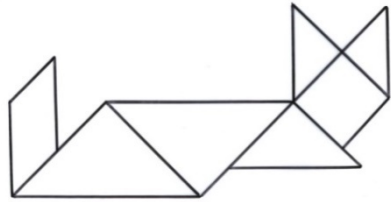
Обучающийся: \_\_\_\_\_

- **Ответь на вопросы:**

- Назови фамилию и имя.
- Когда у тебя день Рождения?
- Сколько тебе лет?
- Сколько тебе лет будет через 4 года?
- Как зовут твоих родителей.
- Кем работают твои родители?
- В каком городе ты живешь?
- Назови свой домашний адрес.
- У тебя есть брат или сестра? Кто старше? На сколько?

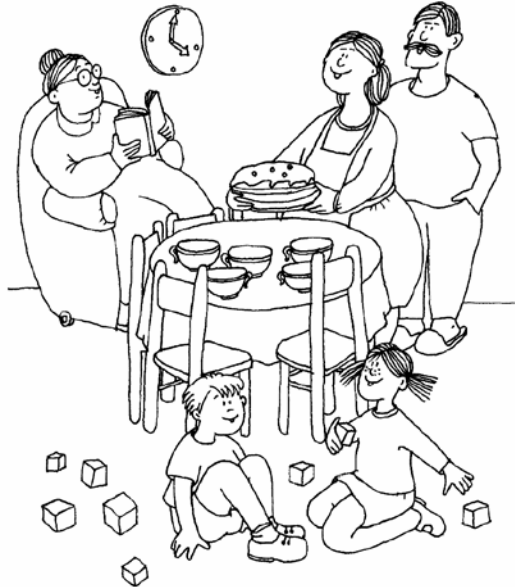
## I БЛОК

- **Посмотри на картинку. Что ты видишь?**



Сложи из отдельных фигур.

- **Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали. Ответь на вопросы:**

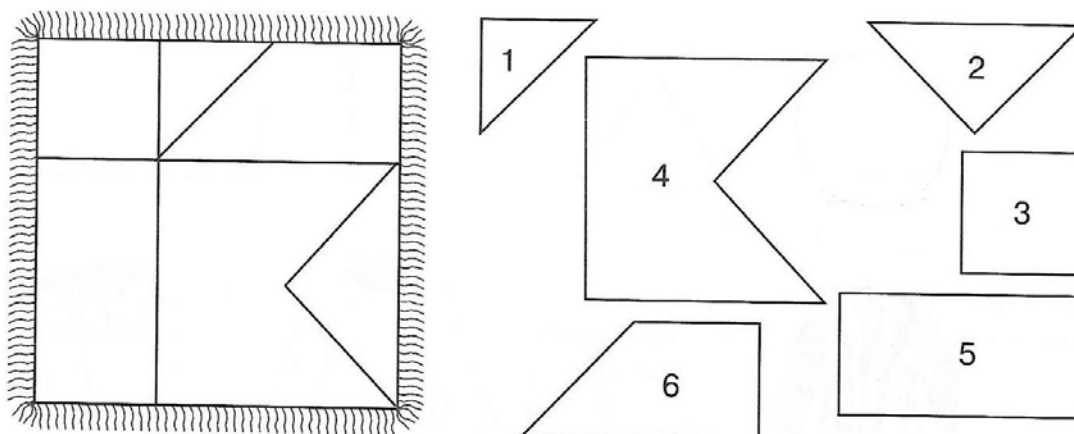


1. Сколько человек изображено на картинке?
2. На чем сидит бабушка?
3. Чем играют дети?
4. Что висит на стене?
5. Что в руках у мамы?
6. Что делает бабушка?
7. Сколько чашек на столе?
8. У папы усы или борода?
9. С какой стороны сидит девочка – слева или справа?
10. Какая причёска у девочки?

- **Сколько предметов ты видишь? Что лишнее?**



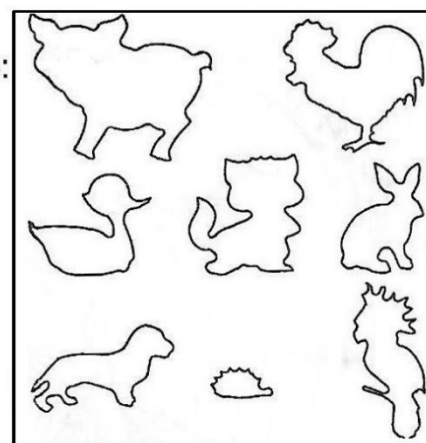
- **Вставь нужный фрагмент в целую фигуру:**



- **Определи место расположения**

Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.



Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

## II БЛОК

**Сложи ПЕРВЫЕ слоги и назови новое слово**

*Дорога машина*

*Богатый лопата топить*

- **Запомни и повтори слова:**

*Класс, парта, пенал, ручка, линейка, доска, рюкзак, дневник, карандаш, клей.*

## III БЛОК

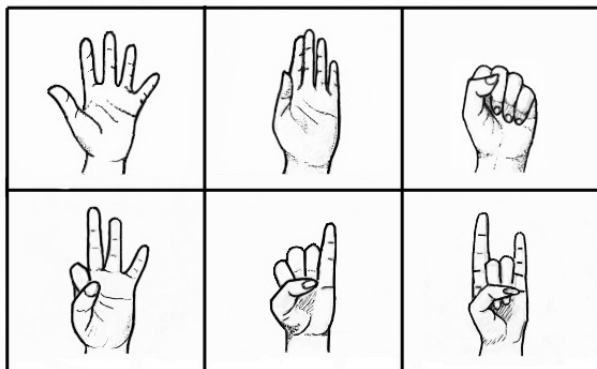
- **Встань на балансиратор.** Закрой глаза. Вытяни руки в стороны. Подогни ногу. Поменяй опорную ногу. Дотронься до носа кончиком пальца правой руки.

- **Покажи:**

свой левый глаз и правое ухо.

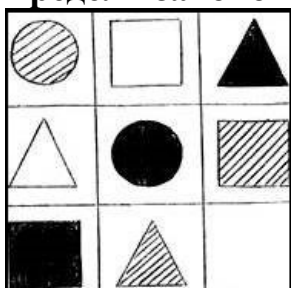
правый глаз и левое ухо на др. человеке.

- **Сделай так же:**



#### IV БЛОК

- **Определи время**
  - Какое сейчас время суток?
  - Что бывает раньше: обед или ужин?
  - Какое сейчас время года?
  - Почему ты так считаешь?
  - Какие времена года ты знаешь?
  - Назови дни недели в правильном порядке
  - Какой сегодня день недели/ будет завтра/был вчера?
- **Определи закономерность и дорисуй недостающую фигуру**



- **Прослушай рифмы и найди ошибки.**

Эх-ма, кутерьма, В январе пришла зима!	Вот февраль седой придет, Подарки детям принесёт!	Я весну очень люблю – Накупаюсь я в пруду!
---	--	---

- **Прочитай первую пару слов. По этому образцу допиши недостающие слова в остальных парах.**

Вертолёт – небо  
Подводная лодка – \_\_\_\_\_

Дом – пол  
Кастрюля – \_\_\_\_\_

Берёза – дерево  
Сирень – \_\_\_\_\_

Лиса – лисёнок  
Корова – \_\_\_\_\_

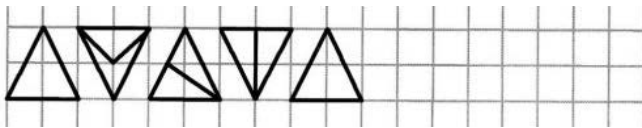
Хоккей – шайба  
Футбол – \_\_\_\_\_

Корова – молоко  
Пчела – \_\_\_\_\_

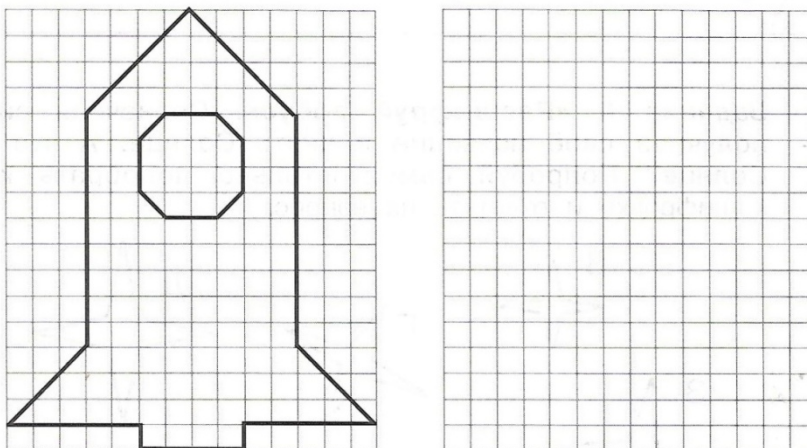
- **Рассмотри каждую строку в таблице. Найди закономерность и нарисуй нужное количество звездочек в последней строчке.**

2		
1		
3		?

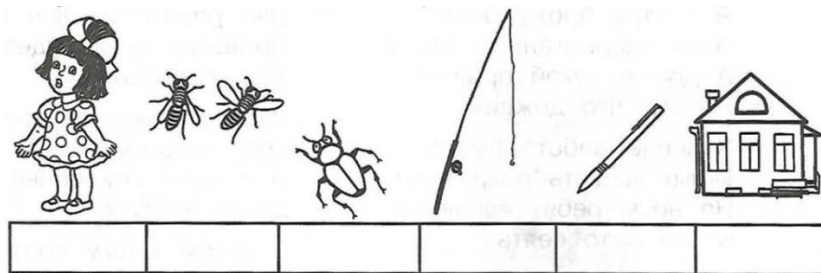
- **Определи закономерность и продолжи строчку**



- **Срисуй по клеточкам**



- **Впиши в каждый прямоугольник первую букву слова, нарисованного на картинке. Подумай, в каком порядке нужно прочитать слово, чтобы получилась кличка щенка?**



- Зачеркни все буквы Н, а буквы К обведи в кружок.

### А Н П Р С А Н Р Л И К С И Н В А П К У Д Щ Ю Н Р А В О Н Г Щ И Ф

- Найди среди букв названия тех блюд и продуктов, которые нужны человеку для поддержания здоровья

Т	О	Е	Н	Г	С	У	П	А	П	У	Ц	В	А	Л
О	Л	К	А	Ш	А	Н	Е	Г	Л	У	К	А	С	И
Б	Е	К	У	С	В	А	Ы	О	В	О	Щ	И	Д	У
Р	Ф	Р	У	К	Т	Ы	М	И	П	И	Р	О	Л	Д
О	Е	Л	Д	Ж	В	А	Р	М	Я	С	О	С	О	Л
В	А	Р	Ы	Б	А	К	Р	А	С	Г	О	Л	У	В
А	У	Т	И	В	А	С	И	Я	Й	Ц	А	Г	О	Ф
М	О	Л	О	К	О	М	И	Т	К	В	Ы	У	К	Е
И	В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Р	О	Л	С	Ы	Р

- «Расшифруй названия животных, обитающих в море».

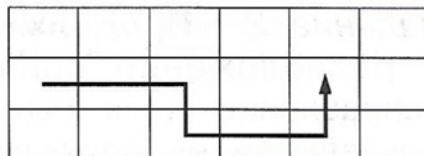
1. Это слово спряталось среди других букв. Твоя задача – выписать только те буквы, которые в строке не повторяются.

А	К	С	С	А
В	У	И	В	У
Н	Е	Н	Т	Е

Ответ. \_\_\_\_\_

2. Чтобы расшифровать следующее слово, надо воспользоваться стрелкой. Она показывает направление, в котором следует читать.

А	Н	С	О	Б	Ю
Д	Е	Л	А	Н	О
Л	И	Ь	Ф	И	Р



Ответ. \_\_\_\_\_



• **Расшифруй слова:**

Зашифрованные слова:

а) **W Q N S** \_\_\_\_\_

б) **Z F G U** \_\_\_\_\_

в) **N U F Q** \_\_\_\_\_

г) **W Q F Q G Q** \_\_\_\_\_

д) **N W Q F U** \_\_\_\_\_

Код:

С	А	М	О	Л	Ё	Т	И	К
Н	У	W	Q	F	Z	S	R	G

• **Найди лишнее**

- ✓ Листопад, начало учебного года, подснежник, ветер.
- ✓ Туман, иней, сбор грибов, ледоход.
- ✓ Дед Мороз, улетающие птицы, сбор урожая, первый снег.
- ✓ Тучи, открытие купального сезона, дожди, похолодание.

**V БЛОК**

- Нарисуй рыбку, голова которой смотрит направо. Раскрась тело синим цветом, голову – красным, нижний плавник – зеленым, верхний – желтым.
- Нарисуй рыбку из геометрических фигур:  
Тело – овал, верхний плавник – большой ромб, нижний плавник – маленький круг, хвост – четырёхугольник.

**VI БЛОК**

• **Прочитай текст.**

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

- О чём ты прочитал? Что произошло в лесу? Чем закончился рассказ?
- Выпиши из седьмого предложения только имена – существительные.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Образуй от данных имён существительных глаголы:

Зелень – \_\_\_\_\_

Свет – \_\_\_\_\_

Рассказ – \_\_\_\_\_

- **Выполни математические задания**

- Реши примеры

$$43 + 68 = \qquad \qquad \qquad 57 - 39 =$$

- **Сравни длины, вставив вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":**

5 м 3 см ... 4 м 5 см.

13 мм ... 1 см 3 мм

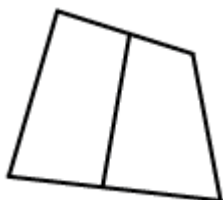
16 м 5 мм ... 14 м 1 см

- **Реши задачу:**

В портфеле у Маши лежит 23 тетради. А у Саши - на 12 тетрадей меньше, чем у Маши. Сколько тетрадей у ребят вместе?

Ответ: \_\_\_\_\_

- Посчитай, сколько четырёхугольников на картинке?



Ответ: \_\_\_\_\_

Начало учебного года

## **ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ** **4 класс**

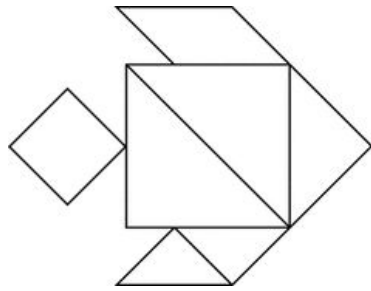
Обучающийся: \_\_\_\_\_

- **Ответь на вопросы:**

- Назови фамилию и имя.
- Когда у тебя день Рождения?
- Сколько тебе лет?
- Сколько тебе лет будет через 17 лет?
- Каким ты себя представляешь, через 17 лет?
- Как зовут твоих родителей.
- Кем работают твои родители?
- В каком городе ты живешь?
- Назови свой домашний адрес.

### **I БЛОК**

- Посмотри на рисунок. Что ты видишь?



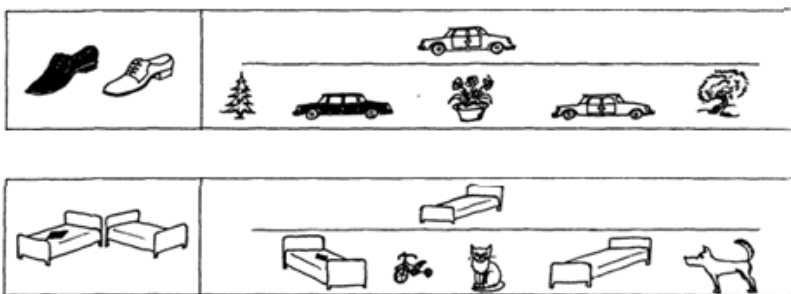
Сложи из отдельных фигур

- **Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали. Ответь на вопросы:**

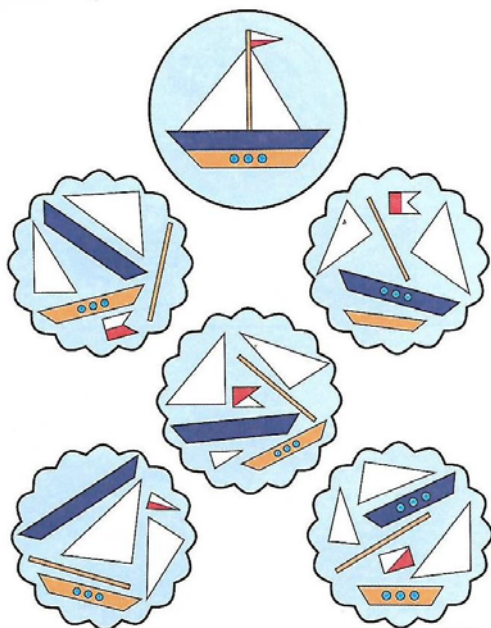


1. Сколько блюдец на рисунке?
2. Сколько чашек на рисунке?
3. Какой рисунок на чашках?
4. Какая прическа у девочки?
5. В какой руке полотенце?
6. Какой рисунок на полотенце?
7. Чем украшен фартук?
8. Длинный или короткий рукав у кофточки?
9. Какая эмоция на лице девочки?
10. Есть ли челка у девочки?

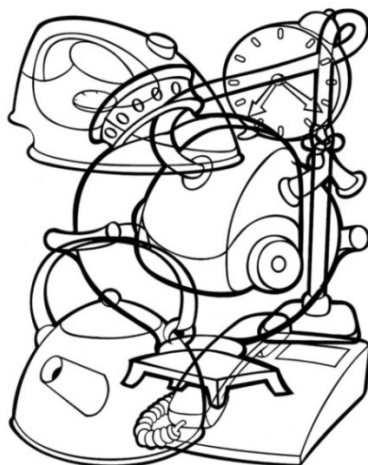
- **Соотнеси по образцу**



- **Из каких частей состоит этот кораблик?**



- Сколько предметов ты видишь? Назови.



## II БЛОК

- Сложи **ВТОРЫЕ** слоги и назови новое слово

*еда свеча*

*намочил горе*

- Запомни и повтори слова:

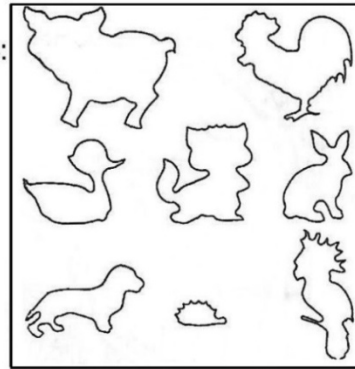
*Класс, парта, пенал, ручка, линейка, доска, рюкзак, дневник, карандаш, клей.*

## III БЛОК

- **Встань на балансиратор.** Закрой глаза. Вытяни руки в стороны. Подогни ногу. Поменяй опорную ногу. Дотронься до носа кончиком пальца правой руки.
- **Определи место расположения**

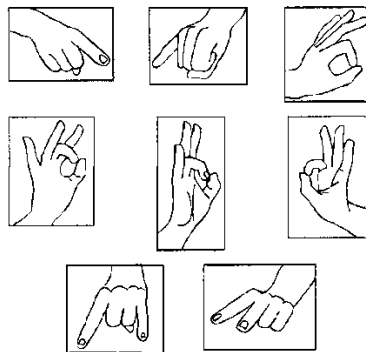
Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.



Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

- **Сделай так же:**



#### IV БЛОК

- **Определи время**

- Какое сейчас время суток? \_\_\_\_\_
- Что бывает раньше: обед или ужин? \_\_\_\_\_
- Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_
- Почему ты так считаешь? \_\_\_\_\_
- Какие времена года ты знаешь? \_\_\_\_\_
- Назови дни недели по порядку \_\_\_\_\_
- Какой сегодня день недели? \_\_\_\_\_
- Какой будет завтра? \_\_\_\_\_
- Какой был вчера? \_\_\_\_\_
- Какой сейчас месяц? \_\_\_\_\_
- Какой будет? \_\_\_\_\_
- Назови осенние месяцы \_\_\_\_\_

- **Прослушай рифмы и найди ошибки.**

Хоть и добрый Дед Мороз,  
Зимой щиплет нас за нос!

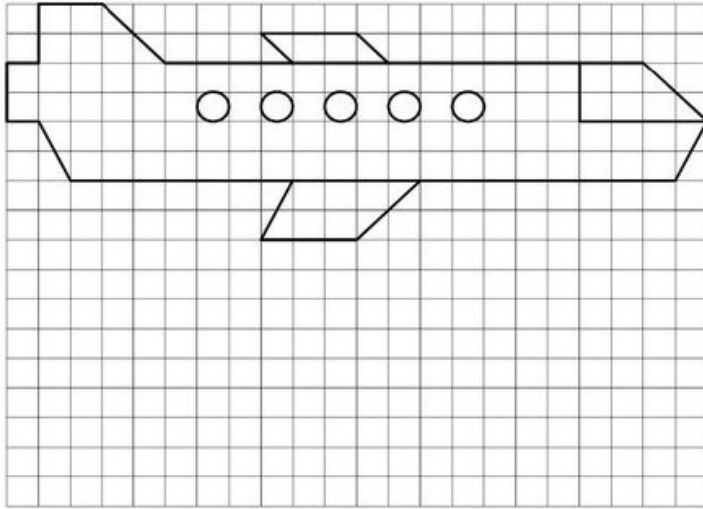
○ Нам всего февраль принёс –

Вьюгу, оттепель, мороз!

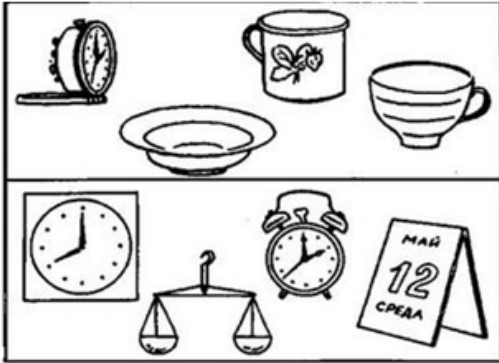
○ В декабре – то, между прочим,  
День всегда короче ночи.

- **Определи закономерность и дорисуй недостающий фрагмент**





- **Найди лишний предмет в каждой строчке**



- **Найди лишнее слово:**

- Слон, жираф, хобот, тигр
- Береза, ветка, ствол, лист
- Собака, котенок, кот, хомяк

- **Назови одним словом:**

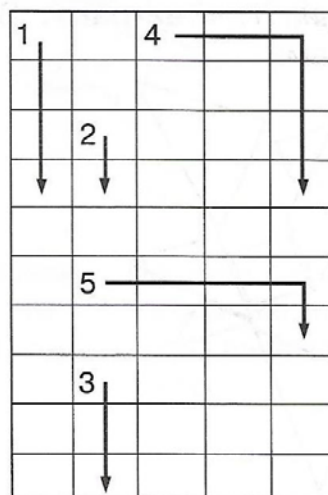
- Мяч, скакалка, гантели, ракетка
- Дождь, снег, туман, роса

- **Зачеркни все буквыИ, а Н обведи в кружок.**

АНПРЕЭСАНРЛИКСИНВАПКУДЩЮНРАВОНГЩ  
 ИФСЗЕНПРГОЛВПНЕТАКБЮЗДВПРНОИТЫСФЧ  
 УКЕНЭЕГРЧЕТНГРАВСВМИРТТПРЖДИМПРНГ  
 ЩШУЗЕЕФИЗЭАПКУДЩЮНРПНЕТАКБЮЗНЕЗЭ

- **Расшифруй поговорку. Объясни её смысл.**

С	А	Д	О	Б
В	П	Р	Р	Р
Е	Н	М	И	Ы
Т	Е	С	Ч	Х
К	Е	Н	Г	Ш
П	Л	Ю	Д	Е
П	О	Л	Д	Й
Н	Б	Р	О	Л
Р	Е	Й	Ц	У
И	З	Ц	Е	Н



Ответ: \_\_\_\_\_

### V БЛОК

- Нарисуй рыбку. Раскрась тело сиреневым цветом, нижний плавник – оранжевым, верхний плавник – бордовым.
- Нарисуй рыбку из геометрических фигур. Используй ромб, полукруг, треугольник, овал.

### VI БЛОК

- Прочитай рассказ и ответь на вопросы.

#### Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.

- Почему рассказ называется «плохо»?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Разбери слова по составу:

Раскрывал

Сердито

Маленький

- Выпиши пятое предложение. Подчеркни главные члены предложения, подпиши части речи.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



---

---

- **Выполни математические задания**

- **Реши примеры и уравнения**

а)  $210 \times 4 =$                       б)  $840 : 4 =$

в)  $491 - 273 =$                       б)  $186 + 375 =$

- **Реши задачу:**

В пекарне из 21 кг муки испекли 7 тортов. Сколько килограммов муки необходимо, чтобы испечь 12 тортов?

---

---

Ответ: \_\_\_\_\_





**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ- 3 класс**

	Ф.И.	Знает название и посл-ть чисел в пределах 100, умеет читать и записывать		Знает название компонентов и результатов сложения, вычитания		Умеет сравнивать числа и числовые выражения в пределах 100		Умеет находить периметр прямоугольника		Владеет устными приемами сложения и вычитания в пределах 100		Владеет пис-ми приемами сложения и вычитания в пределах 100 (столбиком)		Умеет определять порядок дей-я в числ-х выр-х в 2-3 действия		Знает послед-сть, умеет читать и записывать числа в пред. 1000		Устные приемы вычислений (сложение и вычит-е) в пределах 1000		Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (столбиком)		Знает таблицу умножения и деления чисел		Знает и применяет алгоритм письм. умн-я трехзначного числа на однозначное		Знает и применяет алгоритм письм-го дел-я трехзначного числа на однозначное		Умеет множить и делить круглые числа		Умеет реш. задачи на нах-е неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого		Умеет решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание		Решение уравнений (сложение и вычитание), алгоритм оформления ур-й		Знает единицы длины: см, дм, м. Соотношения: 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см		Знает единицы времени: минута, месяц, год. Соотношения: 1 ч. = 60 мин., 1 сут. = 24 ч., 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.		Умеет находить площадь прямоугольника	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К						
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									
6																																									
7																																									
8																																									
9																																									
10																																									
11																																									
12																																									
13																																									
14																																									
15																																									

**Условные обозначения:** н- результаты начало года, к- результаты на конец года; 0 – не выполняет, помощь не принимает; 1- наглядно-действенная форма переноса опыта, обучающая помощь; 2- алгоритм выполнения усвоен, помощь принимает, нуждается в направляющей помощи; 3 – большую часть заданий выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. 4– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.



**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА-1 класс**

	Ф.И.	класс		Знает все звуки и буквы русского алфавита		Умеет чётко без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах		Осознаёт основные различия между буквами и звуками (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем)		Умеет вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность		Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие		Составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки		Определяет количество слов в предложении, составляет схему предложения		Умеет списывать слова и простые предложения, написанные печатным шрифтом		Умеет списывать слова и простые предложения, написанные рукописным шрифтом		Пишет под диктовку слова, простые предложения		Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения		Умеет составлять предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем		Умеет составлять предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку		Техника чтения соответствует нормам		Читает по буквам(Б) Читает по слогам (С) Читает целыми словами (ЦС)					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к						
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					

**Условные обозначения:** н- результаты начало года, к- результаты на конец года; 0 – не выполняет, помощь не принимает; 1- наглядно-действенная форма переноса опыта, обучающая помощь; 2- алгоритм выполнения усвоен, помощь принимает, нуждается в направляющей помощи; 3 – большую часть заданий выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. 4– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА-2 класс**

	Ф.И.	Знает все звуки и буквы русского алфавита		Умеет чётко без искажений писать строчные и заглавные буквы, их		Осознаёт различия между бук. и зв (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем)		Умеет вычленять отдельные звуки в словах, определять их		Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие		Умеет различать мяг. и тв., зв. и глух. звуки.в слове и вне слова.		Умеет определять место ударения в слове		Умеет различать предметы по вопросам <b>кто? что?</b>		Умеет называть 1 предмет и несколько одинаковые. предметов ( <i>стол – столы</i> )		Умеет называть действия предметов по вопросам <i>что делает? что делают</i>		Умеет согласовывать слова-действия со словами, обозначающими предметы		Умеет списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом		Умеет списывать слова и предложения, написанные рукописным шрифтом		Умеет грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку		Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения		Умеет составлять предложения по вопросу, картинке, на тему,		Умеет составлять предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку		Умеет писать большую букву в именах, фамилиях людей, кличках животных		Техника чтения соответствует нормам		Чтение осознанное, выразительное		Читает по буквам( <b>Б</b> ) Читает по слогам ( <b>С</b> ) Читает целыми словами ( <b>ЦС</b> )	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к								
1																																											
2																																											
3																																											
4																																											
5																																											
6																																											
7																																											
8																																											
9																																											
10																																											
11																																											
12																																											
13																																											
14																																											
15																																											

**Условные обозначения:** н- результаты начало года, к- результаты на конец года

0 – не выполняет, помощь не принимает; 1- наглядно-действенная форма переноса опыта, обучающая помощь; 2- алгоритм выполнения усвоен, помощь принимает, нуждается в направляющей помощи; 3 – большую часть заданий выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. 4– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.







## РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННЫХ И ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Ф.И.	Ориентируется в схеме собственного тела		Ориентируется в ближайшем окружении, в классной комнате, школе, квартире		Ориентировка на плоскости (тетрадь, книга);		Владение понятиями право - лево		Представление о порядковых отношениях в ряду событий (сначала, потом, после, до, между, пред, за, раньше, позже)		Представление о длительности событий и интервалов между ними (что длиннее, что короче)		Ориентировка в индивидуальном времени (вчера, сегодня, завтра; прошедшее, настоящее- будущее)		Ориентировка во внешнем времени ( по часам, по календарю)		Ориентируется кто старше, кто моложе		Ориентируется в последовательности месяцев		Ориентируется в последовательности времен года		Ориентируется в последовательности частей суток		Ориентируется в последовательности дней недели		
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											

**Условн**

**ые обозначения:** 0-не владеет, не развито; 1- выполняет на простейшем и знакомом материале; 2- развито недостаточно, представление недостаточно точны ; 3- большую часть заданий выполняет самостоятельно, представления достаточно точны; 4 –самостоятельно выполняет задания, показатели приближены к норме; н- начало года, к- конец года. Измерение объёма, количества- записывается цифрой, некоторые условные обозначения помещены сразу в графах

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

	Класс	Преобладающая мотивация (И- игровая, П- познавательная, У –учебная)		Уровень сформ-ти разл. видов учебных мотивов (М.Г инзбург)- ОВ-оч.выс., В-выс., СР-средн., СН-снижен., Н-низ.		Зрительное восприятие		Слуховое восприятие		Владеет всеми сенсорными эталонами В случаи западания указать буквой ( Ф-форма, Ц- цвет, Р-размер)		Произвольность внимания		Устойчивость внимания		Переключаемость		Объем внимания		Механическая память «10 слов»		Память на зрительные образы		Долговременная память		Сравнение предметов)		Классификация предметов (наглядный материал)		Обобщение, обобщающие слова (наглядный + словесный материал)		Исключение «Четвертый лишний» (наглядный +словесный материал)		Понимание скрытых смыслов, переносных значений, сложных грамматических конструкций		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				
11																																				
12																																				
13																																				
14																																				
15																																				

**Условные обозначения:** 0-не владеет, не развито; 1- выполняет на простейшем и знакомом материале; 2- развито недостаточно, представление недостаточно точны ; 3- большую часть заданий выполняет самостоятельно, представления достаточно точны; 4 –самостоятельно выполняет задания, показатели приближены к норме; н- начало года, к- конец года, некоторые условные обозначения помещены сразу в графах

Ф.И	ФУНКЦИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ														СЕНСОРНОЕ И СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ														
	Класс		Регуляция простейших двигательных актов		Умение ориентироваться в задании		Планирование этапов действий, выполнения задания		Способы самоконтроля каждого этапа		Умение осуществлять словесный отчёт о совершенном действии и результате		Темп деятельности К- соответствует темпу работы коллектива; 3- значительно ниже темпа		Работоспособность Д- достаточная, Н- не достаточная ; НР- неравномерная		Активность на уроке Д- достаточная, осознанная, Н- низкая, НО- неосознанная (повышенная, при этом непродуктивная)		Зрительный анализ восприятия элементов букв		Дифференцирование зрительно воспринимаемых объектов		Тактильные ощущения		Организация и контроль двигательных программ		Тонкость и целенаправленность движений		Соотнесение предметов по форме цвету и величине -зрительно
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													

**Условные обозначения:** 0-не владеет, не развито; 1- выполняет на простейшем и знакомом материале; 2- развито недостаточно, представление недостаточно точны; 3- большую часть заданий выполняет самостоятельно, представления достаточно точны; 4 –самостоятельно выполняет задания, показатели приближены к норме; н- начало года, к- конец года, некоторые условные обозначения помещены сразу в графах